

СРЕДЊА ШКОЛА „СВЕТИ САВА” СОМБОР
ПОДГОРИЧКА 7, 25000 СОМБОР

СРЕДЊА ШКОЛА „СВЕТИ САВА,,
Број 621-257/1
15.9.2026. год
СОМБОР, Подгоричка 7.



ЕВАЛУАЦИЈА ШКОЛСКОГ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА ЗА 2025/2026 ГОДИНУ

Циљ 1: Унапређење квалитета наставе и успеха ученика

Задатак 1.1. Праћење и прилагођавање образовно-васпитног рада потребама ученика

Активности	Евалуација
Анализа успеха ученика на упису у први разред	Уписано је 5 одељења: - Техничар за заштиту животне средине (12 ученика, просек 60,96 бодова), - Техничар за хемијску и фармацеутску технологију (21 ученика, 66,60), - Техничар дизајна одеће (18 ученика и 1 ученик распоређен по одлукама ОУК, 60,70), - Педикир-маникир (11 ученика и 1 ученик распоређен по одлукама ОУК, 55,09), - Фризер (36 ученика и 2 ученика распоређена по одлукама ОУК, 63,97). Резултати показују да се број бодова на упису смањује, што захтева појачану подршку у првом разреду. У првом одељењу (ТЗЖС) је уписан мањи број ученика у односу на критеријум, али је одељење свеједно формирано.
Анализа предзнања свих ученика (иницијални тестови)	Иницијално тестирање је реализовано на почетку школске године у свим одељењима. Наставници су тестове прилагодили својим предметима и извршили процену нивоа предзнања. Резултати тестирања су показали низак ниво предзнања код већине ученика. То је нарочито уочено у кључним предметима као што су математика, српски језик, страни језици и стручни предмети. На основу добијених резултата, наставници су прилагодили часове и наставне садржаје, што је укључивало и увођење индивидуализације наставе, као и организовање допунске наставе у предметима где су дефицити били највећи.
Индивидуализација наставе у складу са образовним и васпитним потребама ученика	Реализована у потпуности. Наставници су прилагођавали наставу различитим нивоима знања. Континуирано су процењивали напредак ученика и препознавали потребу за индивидуализацијом. • Индивидуализација: 25 ученика (3 ученика и 1 преписан из друге школе на предлог Тима за ИОП наше школе) • ИОП1: 3 ученика (1 ученица на предлог Тима за ИОП наше школе) • ИОП2: 13 ученика (један ученик је стекао услов за ИОП2 у току другог полугодишта); • ИОП3: 4 ученице (1 из трећег и 3 из четвртог разреда на предлог наставника, све Техничари дизајна одеће) • У први разред за наредну школску годину је уписано 4 ученика који су основну школу завршили по ИОП2:
Организација и реализација допунске наставе	Допунска настава је најбоље документована и има значајан број одржаних часова и то из више предмета: математика (61), српски језик (23), природне науке (20), страни језици (13), друштвене науке (25) и стручни предмети из сва три подручја рада (145), укупно 288 часова. Усмерена је на ученике са слабијим постигнућима, али је примећена и слаба редовност похађања код дела ученика на шта треба обратити већу пажњу, остварити бољу сарадњу са родитељима и пружити додатну мотивацију ученицима.

Организација и реализација додатне наставе	Додатна настава је планирана из неколико предмета: српски језик и књижевност, математика, страни језици, историја, природне науке (биологија, хемија), стручни предмети (дизајн одеће, уметнички предмети, општа и неорганска хемија, технологија, загађивање и заштита ваздуха), али без јасне евиденције. Реализовано је 83 часа додатне наставе, што је значајно повећање у односу на претходну годину (17) и то из предмета: загађивање и заштита ваздуха (9), историја одабране теме (8), српски језик (17)., конструкција и моделовање одеће (10), хигијена (10), екологија и заштита животне средине (9). Уочава се мала мотивисаност ученика за активности које су усмерене на стицање додатних знања и вештина, што је наглашено и у самовредновању. Додатна настава је усмерена на мали број мотивисаних и надарених ученика и за припрему за такмичења.
Организација и реализација припремне наставе (за разредне, матурске, завршне, допунске и поправне испите)	Припремна настава је организована и реализована за ученике који су полагали допунске, поправне и разредне испите, као и за ванредне ученике. Реализовано је 79 часова припремне наставе за допунске испите, 72 часа за поправне и разредне испите, као и 1539 час припрема за ванредне ученике. За завршне и матурске испите организовано и реализовано је укупно 163 часа припремне наставе, из свих предмета које обухватају завршни и матурски испити. Два ученика нису положила поправни испит у јунском испитном року, те су упућена на поновно полагање у августовском испитном року. У августовском испитном року поправне испите полагало је 12 ученика из укупно 13 предмета. Три ученика нису положила поправни испит. Од тог броја, два ученика настављају школовање у статусу ванредних ученика, док један ученик понавља разред (8 ученика понавља разред, 2,51%) Од укупно 80 ученика завршних разреда, завршни, односно матурски испит у јунском испитном року успешно је положило 60 ученика, док је у августовском испитном року испит положило још 12 ученика. На тај начин, школовање је успешно завршило укупно 72 од 80 ученика. Осам ученика завршних разреда, из различитих разлога, није завршило школовање у овој школској години.
Анализа успеха ученика у току школске године (на кварталима) и на крају школске године	Анализа успеха је реализована по кварталима, у току школске године и на крају школске године. Школску годину је похађало укупно 318 ученика у 17 одељења (171 ученика у четворогодишњем, 147 у трогодишњем трајању). Уочава се тенденција пораста броја ученика који се образују за занате, тј. у трогодишњим образовним профилима док опада број ученика у четворогодишњим образовним профилима. Са позитивним успехом завршило је 98,12% ученика (2024/25. је било 94,67%, а 2023/24. је било 99,68%). Средња оцена школе на крају године је 3,61, нешто виша у односу на средњу оцену претходне године (3,51). Први разреди су се добро уклопили и на основу анкета имају позитивне утиске о школи и раду у школи. Просек за прве разреде на крају школске године је 3,62. Други разреди су јачи у односу на претходну генерацију 3,67. Трећи разреди имају просек 3,57. Четврти разреди имају успех 3,57 што је значајно ниже у односу на претходну школску годину 3,80 што су и наставници на седницама констатовали да је генерација по знањз слабија у односу на досадашње генерације. Укупни успех школе остаје стабилан (3,53), али је проценат недовољних ученика већи него претходне године, што је слабост на којој треба радити.

Анализа успеха ученика на завршним и матурским испитима	Пролазност ученика на завршним испитима је 94,59%, док је на матурским нешто нижа, 86,05%, што значи да је укупно 90% ученика редовно завршило своје средњошколско образовање у току претходне школске године. Средња пролазна оцена ученика на завршним и матурским испитима је 3,58. Анализа успеха завршних испита (III разреди, трогодишњи профили): ○ Педикир маникир 3-4: пролазност 100% успех 3,83 ○ Фризер 3-4: пролазност 80%, успех 3,75; 2 ученика нису положила завршне испите због тога што су прво морала положити поправне испите. ○ Фризер 3-5: пролазност 100%, успех 3,48 Анализа успеха матурских испита (IV разреди, четворогодишњи профили): ○ Техничар за заштиту животне средине 4-1: пролазност 78,57% успех 3,61 ○ Техничар за хемијску и фармацеутску технологију 4-2: пролазност 86,05% успех 3,57; три ученика нису положила тест, а два ученика нису пријавила матурски испит у августовском року. ○ Техничар дизајна одеће 4-3: пролазност 100% успех 3,79 Примећује се пораст броја ученика који успешно положе завршне и матурске испите. Највећи пораст успеха на испиту су показали техничари за заштиту животне средине (претходне године просечна оцена је била 2,81), којима је ово друга година да полажу матурски испит на овај начин. За техничаре за хемијску и фармацеутску технологију је урађена дигитализација питања и задатака за матурски испит и направљени су тестови у електронском облику који су им додатно олакшали вежбање за испит и полагање испита. Техничари дизајна одеће и педикир маникири имају значајно нижи просечни успех на матурском и завршном испиту (за дизајн је претходне године био 4,11, док је за педикуре успех износио 4,43). Укупно 8 ученика није положило завршни или матурски испит у току школске године те су упућени на ванредно школовање (2 фризера, 3 техничара за заштиту животне средине и 3 техничара за хемијску и фармацеутску технологију).
Одабир платформе за потребе онлајн образовно-васпитног рада са ученицима	Није реализовано, у току. Наставници и ученици користили су вибер групе и друштвене мреже за комуникацију. Поједини наставници су формирали одељења и комуницирали са ученицима преко Google учионице. Потребно је увести јединствену дигиталну платформу за школску комуникацију и учење.

Смањење броја изостанака	Ове школске године забележено укупно 129,66 изостанака по ученику, и то оправданих 123,22 и неоправданих 6,38 што је више у односу на претходну школску 2024/2025. годину. Повећање у односу на претходну школску годину износи: - укупно по ученику: 11,57 изостанака, - оправданих: 11,27 по ученику и неоправданих: 0,29 по ученику Највеће смањење је уочено у IV разредима (35 часова мање по ученику). Иако је број свих изостанака благо увећан у односу на прошлу годину, и даље је нижи у односу на две претходне године и то у просеку за 10 изостанака по ученику. Потребно је и даље радити на већем укључивању родитеља и строжем поштовању процедура око правдања изостанака.
Задатак 1.2. Реализација часова редовне наставе применом савремених облика, метода рада и наставних средстава	
Активности	Евалуација
Примена информатичких технологија у припреми и реализацији часа	На основу извештаја о самовредновању, може се закључити да наставници у већој мери користе различите информатичке технологије у припреми и реализацији часова. У току школске године за наставнике је био организован и реализован семинар под називом „Поглед у будућност“ који је, поред осталог, наставницима указао на предности примене вештачке интелигенције у настави. Примена ИКТ-а је присутна и има позитиван утицај на квалитет наставе, али постоји простор за даље унапређење као и до сада, у широј употреби специјализованих апликација и образовних платформи.
Примена савремених облика рада	Већина наставника примењује савремене облике рада али су заступљене и методе рада попут фронталног рада нарочито у оквиру теоријске наставе. Постоји простор и потреба за даље унапређење квалитета наставе применом савремених облика рада. Примена индивидуалног, рада у паровима и групног рада и даље се највише уочава на часовима вежби и праксе док је у часовима теорије мање заступљена. У мањој мери се примењују онлајн и хибридни облици рада, облици рада са игровним активностима, ротација улога ученик-наставник и пројектна настава.
Примена савремених наставних средстава	Већина наставника примењује савремена наставна средства у настави. Најчешће коришћена средства су: лаптоп, видео пројектори, рачунари, презентације, видео записи и анимације, телефони. У мањој мери се користе апликације за учење. Поједини, мали број наставника користи и образовне платформе по личном избору.

Примена метода рада у којима ученик има активан положај	Већина наставника у већој мери користи се методе рада у којима ученик има активан положај. Мањи број наставника у мањој мери примењује ове методе и њима се у додатној мери пружа подршка, нарочито од стране педагога. Најчешће се користе дискусионе методе, метод демонстрације са учешћем ученика, проблемски метод, учење откривањем и метода истраживачког рада. У мањој мери се користе методе пројектне наставе и на томе треба порадити.
Тимска израда оперативних планова и програма (хоризонталне и вертикалне корелације у циљу развоја међупредметних компетенција ученика)	Тимска израда оперативних и глобалних планова је присутна међу наставницима у већој мери. У оквиру свих прегледаних оперативних планова су наведене међупредметне корелације у циљу развоја међупредметних компетенција ученика.
Задатак 1.3. Организовање ваннаставних активности	
Активности	Евалуација
Избор, организовање и реализација секција	Избор секција је омогућен ученицима свих одељења у септембру 2025. године. На основу избора ученика планиране су: - Литерарно-рецитаторска секција (4 ученика) - Манекенска секција (14 ученика) - Еколошка секција (15 ученика) - Хемијска (23 ученика) - Ликовна (10 ученика) Годишњи извештај наводи да је рад секција био планиран у више области (рецитаторска, новинарска, текстилна, манекенска, фризерска, ликовна, спортска, рачунарска, уметничка, драмска, еколошка, хемијска и „Моја школа – моја позорница“), али је реализација била ограничена: • Манекенска секција – 16 часова од планираних 35, • Еколошка секција – 28 часова од планираних 38, • Литерарна- 6 од планираних 35, • Спортска – 14 од планираних 18, • Хемијска – 4 од планираних 35

	Све остале секције нису реализоване (0 часова). Планирање и реализација овог облика образовно-васпитног рада у одређеној мери су отежани чињеницом да више од 60% ученика има статус ученика-путника, односно да живи ван територије града Сомбора. Упркос томе, Школа настоји да, у складу са организационим могућностима, ученицима обезбеди разноврсне садржаје и услове за укључивање у активности које доприносе развоју њихових интересовања, способности и стваралачких потенцијала. Дакле, ученицима је дата могућност избора, али је број активних секција био мањи од планираног. Највећи одзив имале су еколошка, спортска и манекенска секција, док су друге функционисале ограничено или уопште нису реализоване, углавном због слабијег интересовања и организационих потешкоћа.
Организовање, припрема и реализација такмичења	Током школске 2025/2026. године ученици Школе учествовали су на такмичењима и конкурсима из стручних и општеобразовних предмета, као и на такмичењима из области екологије, здравственог васпитања, уметности и спорта. Учешће ученика реализовано је на школском, општинском, градском, окружном и републичком нивоу. Реализована такмичења и квизови: 1. Такмичење: Шта знаш о здрављу? у организацији Црвеног крста, градски ниво такмичења 20. април 2025. (2 ученице 2-3, 1 1-3, 3 2-1) 2. Школско такмичење из Конструкције и моделовања одеће 27.март 2026. 4-3 3. Школско такмичење из Практичне наставе у изради детаља одевних предмета 30. март 2026. 4-3 6 ученица 4. Републичко такмичење текстилних и кожарских школа у Краљеву, 14 – 16. мај 2026. 4-3 2 ученице 5. Општинско такмичење из историје, 14.3.2026. 1 ученица 1-2 6. Национална еколошка олимпијада - окружни ниво (4-1 1 ученица, 2-1 3 ученика) 7. Национална еколошка олимпијада – републички ниво (4-1 1 ученица, 2-1 2 ученице) 8. Национални песнички конкурс (2-2 1 ученица) 9. Општинско такмичење из српског језика и језичке културе (1-2 2 ученице) 10. Окружно такмичење из српског језика и језичке културе (1-2 1 ученица) 11. Школски ликовни конкурс 12. Спортска такмичења: стони тенис, мали фудбал
Припрема и реализација приредбе за школску славу	Дан школе је обележен 27. јануара пригодном свечаношћу читањем школске славе и пресецање славског колача у зборници школе уз присуство свих запослених, представника ученичког парламента и осталих гостију. Није припремљена ни реализована приредба.

Укључивање ученика у едукације и радионице у школи и ван ње	Ученици су у великој мери били укључени у едукације и радионице које су покривале теме: 1. превенција насиља, дискриминације и занемаривања, 2. мултикултурализам и толеранција, 3. екологија, заштита животне средине и одрживи развој, 4. лични развој и адаптација на средњошколске услове. Школа је остварила сарадњу са бројним спољним институцијама (Црвени крст, WWF, музеји, библиотеке, удружења, саветовалишта, фирме), што је ученицима омогућило да стичу искуства и ван школских зидова. У школи, ученици су били укључени у вршњачке едукације и различите облике радионица, најчешће током часова одељењске заједнице. Обрађиване су теме: прихватање различитости, толеранција, солидарност, хуманост и емпатија, дискриминација, равноправност полова, занемаривање, екологија и рециклажа, неге и здравља. Различите теме и радионице обрађене и одржане на ЧОС-у у школи и ван школе: 5. Тема: Еколошка одговорност друштва и појединаца (1-1 8.октобар 6. Дан планете земље (4-1 24.април 7. Тема: Друштвена брига о породици целини и заштита чланова породице – саветовалишта и друге установе социјалне заштитет (1-4 13.фебруар; 2-4 24.фебруар 8. Радионица: Упознајмо СРП Горње Подунавље (1-3 15.децембар) 9. Тема: Народни обичаји у Војвојини (1-1 2.децембар) 10. Тема: Трговина људима (3-2 24.октобар) 11. Тема: Предрасуде (3-2 26.новембар) 12. Тема: Дискриминација (3-4 12.новембар) 13. Дани сећања на ОШ „Владислав Рибникар“, недеља сећања и заједништва (1-1, 1-3, 2-4, 3-5) 14. Радионица: ненасилна комуникација (2-4 9.децембар) 15. Радионица на тему менталног здравља (Психозон) 9. октобар 2025. (2-4 22 ученика, 2-5 21 ученик, 4-3 3 ученице) 16. Организовање Mind flow клуба (3 ученика) 17. Практичне вежбе вођеног интервјуа – радоница, психолошка секција, ученици 2-5 одељења који похађају грађанско васпитање 18. Радионица на тему репродуктивног здравља (Саветовалиште за младе) октобар 2025. (3-3, 3-4 19. Радионица еко-бојења и еко-штампе: децембар/јануар 3-3 9 ученица 20. Уређење школског простора и изложбе ученичких радова – током школске године: 1-3, 2-3 3-3 21. Сакупљање секундарних сировина 22. Сепарација отпада у школи - подстицано правилно управљање отпадом, развијање еколошке навике и својим примером доприносили подизању еколошке свести међу ученицима и запосленима.
--	---

	23. Организовање школског базара (раземна гардеробе, књига, аксесоара...) 24. Радионице – прављење употребних предмета од рециклираних материјала (2-5 2 ученице) 25. Обележавање Међународног дана заштите озонског омотача – радионица, 16. септембар, еколошка секција 26. Обележавање Светског дана вода 22.3.2026. – креативна радиониц и израда плаката о значају воде као ресурса (еколошка секција) 27. „Сат за нашу планету“ – 28. март 2026. – израда плаката и промоција датума на школским друштвеним мрежама (еколошка секција) 28. Међународни дан планете Земље – 21.4.2026. – радионица, израда цртежа и едукативних порука (еколошка секција) 29. Едукативна радионица Светски дан заштите планинске природе 9. јун 2026. (еколошка секција) 30. Истраживање и презентација резултата на друштвеним мрежама: Добробит од употребе лековитог биља (3-2) 31. Стручно предавање и практична демонстрација технике постављања титанијумске нити код ураслог нокта (9.фебруар 2026, 3-4) 32. Радионица „Волонтеризам“ у организацији Центра за развој заједнице "LINK" – појм волонтеризма, значај добровољног рада, могућности доприноса развоју заједнице 19. новембар (2-5) 33. Радионица: шминка за свечане фризуре - приказ рада професионалне шминкерке (ученици 2-5, 26. септембар 2025) 34. Радионица на тему репродуктивног здравља у организацији Саветовалишта за младе, 13. и 14. октобар 2025. (3-3 14 ученица, 3-4 12 ученика, 4-2 27.октобар 12 ученика) 35. Радионица на тему репродуктивног здравља у организацији школског психолога – сви ученици 3. разреда 36. Информативна радионица Црвеног крста о пружању прве помоћи, 31. јануар 2026. (2-1 2 ученице) 37. Модне радионице „Обуци се за матуру“ у основним школама: ОШ „Доситеј Обрадовић“ (11.фебруар 3-3 2 ученице, 4-3 4 ученице; обухважено 83 ученика), ОШ „Иво Лола Рибар“ (11.фебруар 3-3 2 ученице, 4-3 5 ученица; обухваћено 135 ученика), ОШ Никола Вукићевић (24.фебруар 3-3 4 ученице, 4-3 3 ученице; обухваћено 90 ученика), ОШ „Жарко Зрењанин“ Апатин (2.март 3-3 3 ученице, 4-3 3 ученице; обухваћено 140 ученика), ОШ „Аврам Мразовић“ (2.фебруар 4-3 6 ученица; обухваћено 65 ученика), ОШ „Братство Јединство“ (20. фебруар, 4-3 4 ученице; обухваћено 62 ученика), ОШ „Лаза Костић“ Гаково (26.фебруар 4-3 3 ученице; обухваћено 13 ученика), ОШ „Братство Јединство“ Светозар Милетић
--	---

	(3. март 2026.; обухваћено 9 ученика); ОШ „22. октобар“ Бачки Моноштор (обухваћено 15 ученика), ОШ „Мирослав Антић“, Чонопља (обухваћено 18 ученика) 38. Радионице – промоција школе (хемија, неметали...): ОШ „Лаза Костић“ Гаково (19. фебруар 2026), ОШ „Братство Јединство“ (17. март 2026. 2 ученице), ОШ „Алекса Шантић“ (2.март 2026), ОШ „Бранко Радичевић“ Стапар (30. март 2026. 2 ученице)
Уређење школског дворишта и друге радне акције	Уређење школског дворишта у сарадњи са ученицима и родитељима није реализовано, због опасности за боравак ученика, родитеља и запослених у дворишту школе по решењу одељења инспекције и комуналне милиције од 19.11.2024. До краја школске године проблем је делимично саниран (обијена је фасада зграде и поправљен опшив крова, док кров зграде није саниран). Употреба школског дворишта је делимично враћена.
Организовање и укључивање ученика школе у различите облике вршњачких едукација	Ученици школе су били директно укључени у осмишљавање и реализацију вршњачких едукација, нпр. - Искуства и знања стечена обиласком Врела Грзе и Брестовачке бање (еколошка секција) - Еколошко загађење РТБ Бор и утицај на здравље људи, флоре и фауне (еколошка секција) Поред тога, током целе године организоване су мање креативне радионице (нпр. осликавање ходника школе), које су имале улогу у подстицању изражавања осећања и креативности. Овакви облици рада оцењују се као корисни за развој емпатије, солидарности и школске културе.
Укључивање ученика у рад школе	Ученици су били активно укључени у рад школе кроз парламентарни рад, учешће у тимовима и органима (и у школском одбору). Иако није било много спољне сарадње, унутар школе су имали прилику да утичу на организацију и живот школе. Током школске 2025./2026. године изабрани су представници парламента, изабран је представник за школски одбор и парламент је давао предлоге за партиципативно буџетирање и сабирао гласове. Активности су углавном биле усмерене на дешавања у самој школи, међутим, ученици су дали велики допринос у промоцији рада школе кроз низ радионица одржаних у граду и околним местима. - Модне радионице „Обуци се за матуру“ у основним школама: ОШ „Доситеј Обрадовић“ (11.фебруар 3-3 2 ученице, 4-3 4 ученице; обухваћено 83 ученика), ОШ „Иво Лола Рибар“ (11.фебруар 3-3 2 ученице, 4-3 5 ученица; обухваћено 135 ученика), ОШ Никола Вукићевић (24.фебруар 3-3 4 ученице, 4-3 3 ученице; обухваћено 90 ученика), ОШ „Жарко Зрењанин“ Апатин (2.март 3-3 3 ученице, 4-3 3 ученице; обухваћено 140 ученика), ОШ „Аврам Мразовић“ (2.фебруар 4-3 6 ученица; обухваћено 65 ученика), ОШ „Братство Јединство“ (20. фебруар, 4-3 4 ученице; обухваћено 62 ученика), ОШ „Лаза Костић“ Гаково (26.фебруар 4-3 3 ученице; обухваћено 13 ученика), ОШ „Братство Јединство“ Светозар Милетић (3. март 2026.; обухваћено 9 ученика); ОШ „22. октобар“ Бачки Моноштор (обухваћено 15 ученика), ОШ „Мирослав Антић“, Чонопља (обухваћено 18 ученика)

	- Радионице – промоција школе (хемија, неметали...): ОШ „Лаза Костић“ Гаково (19. фебруар 2026), ОШ „Братство Једнство“ (17. март 2026. 2 ученице), ОШ „Алекса Шантић“ (2.март 2026), ОШ „Бранко Радичевић“ Стапар (30. март 2026. 2 ученице)
Задатак 1.4. Оцењивање у складу са Правилником о оцењивању	
Активности	Евалуација
Усклађивање критеријума оцењивања унутар стручних већа	Усклађивање критеријума је спроведено систематски, кроз рад стручних већа.
Примена формативног и сумативног оцењивања	Наставници су примењивали оба приступа оцењивању у складу са Правилником. Формативно и сумативно оцењивање су интегрисани у наставни процес. Ученици су добијали редовне повратне информације. Ово је допринело већој транспарентности у оцењивању и бољем разумевању критеријума од стране ученика. Формативно оцењивање – кроз праћење активности ученика на часу, домаћих задатака, учешћа у дискусијама и практичним радовима. Циљ је био да ученици добијају повратну информацију током процеса учења. Сумативно оцењивање – спровођено кроз писмене и усмене провере, контролне задатке и завршне тестове, као збирни приказ знања на крају наставних целина.
Упознавање ученика са критеријумима оцењивања и подстицање самопроцењивања и постављања циљева у учењу	Према извештају о самовредновању квалитета рада у области наставе и учења, ученици су упознати са критеријумима оцењивања. У неким одељењима су наставници користили формуларе за самоевалуацију након писмених и усмених провера – где су ученици означавали колико су задовољни својим радом и на које начине могу да даље напредују. То је било више на иницијативу појединих наставника, а не системски и неопходно је уводити овакве провере код свих наставника у континуитету. У Годишњем извештају и извештају о самовредновању је наведено да ученици препознају транспарентност критеријума као снагу наставе, али и да је самостално постављање циљева у учењу слабо развијено – најчешће се циљеви постављају само на нивоу наставника, док ученици прате већ задате смернице. У појединим стручним предметима примењено је портфолио праћење рада ученика, што је утицало да ученици стекну увид у сопствени напредак. Овај модел није примењен у свим предметима. Стручни тимови су у евалуацији истакли да је потребно развијати методе формативног праћења које укључују ученике у процес (нпр. рубрике са јасним индикаторима, листе за самопроцену). На сајту школе нису ажурирани сви критеријуми оцењивања и потребно је то учинити у наредној школској години.

Организовање угледних и огледних часова	По извештају екстерне инспекције овај вид међусобне сарадње и унапређења наставе није заступљен у довољној мери и постоји потреба да се на томе ради.
Тимско планирање и припремање наставе	Реализовано у већој мери у односу на претходну годину. Тимско планирање у школи постоји (годишњи извештај, извештаји рада стручних већа), али у домену стручних предмета, праксе, појединих општеобразовних предмета и рада стручних већа. Недостаје међупредметна сарадња у којој би наставници различитих предмета међусобно допуњавали градиво са колегама из њихових предмета и где би се знања из различитих области и различитих предмета умрежавали, те би и знање ученика било јаче и стабилније.
Задатак 1.5. Организовање ваншколских облика образовно-васпитног рада	
Активности	Евалуација
Организовање и реализација посета сајмовима, смотрема,...	Активност је реализована. Ученици Школе учествовали су на 15. фестивалу науке „Физи-Бизи“ у новембру 2025. године, чија је тема била „Вода – извор живота“, где су, уз пратњу наставника, представљени сви образовни профили и активности Школе (12 ученика из одељења I-5, II-1, II-2, IV-1 и IV-3). На Сајму образовања и запошљавања у Сомбору, 18. марта 2026. године, наставници и ученица одељења IV-3 презентovali су образовне профиле Школе ученицима осмих разреда, а Сајам је посетило и 11 ученика одељења IV-2. Реализована је посета Сајму књига у Београду 31. октобра 2025. године (15 ученика одељења III-3 и IV-3), посета Сајму козметике 9. маја 2026. године (12 ученика одељења I-5 и II-4) и посета Сајму предузетништва у ОШ „Никола Вукићевић“ 25. марта 2026. године (20 ученика одељења II-3). Ученици су преко Ученичког парламента информисани и о виртуелном сајму образовања Универзитета у Београду (јануар 2026). Учешће на наведеним манифестацијама имало је позитиван ефекат на видљивост Школе у локалној заједници, на промоцију образовних профила и уписа, као и на повезивање наставе са реалним радним окружењем.
Организовање и реализација стручних посета фабрикама и предузећима	Активност је реализована у значајном обиму. Стручне посете организоване су у оквиру практичне и блок наставе и рада стручних већа: – предузеће „Легенд“ у Суботици – две посете у организацији Стручног већа за подручје рада текстилство и кожарство (20. маја 2026. године, 22 ученика одељења I-3 и III-3; 4. јуна 2026. године, 10 ученика одељења I-3 и II-3); – Институт за нуклеарне науке „Винча“ (29. октобра 2025. године), уз учешће ученика у организованим радионицама; – предузеће „Мелиса фарм“ у Свилојеву (16. јуна 2026. године, 26 ученика); – компанија „Сомболед“ у Сомбору (17. јуна 2026. године, 26 ученика); – погон „Данк студио“ за вез и штампу на текстилу (26. септембра 2025. године, 16 ученика одељења IV-3). У оквиру практичне и блок наставе ученици су посетили и ЈКП „Водоканал“, Уређај за прераду отпадних вода (УПОВ), Хигијенски завод, Агро институт, Метеоролошку станицу и Градски музеј у Сомбору.

	Реализоване посете допринеле су повезивању наставних садржаја са практичним искуствима, упознавању ученика са реалним радним и научним окружењем и развијању интересовања за струку.
Организовање посета и сарадње са културним и јавним установама	Активност је реализована. Посете установама културе и јавним установама организоване су континуирано током школске године: – Градска библиотека „Карло Бијелицки“ – обилазак, упознавање са историјатом и активностима библиотеке у раду са младима и учлањење ученика (септембар 2025. године, 25 ученика одељења I-3; 5. децембар 2025. године, 19 ученика одељења II-4); – Градски музеј Сомбор – стална поставка и изложбе „Индонезија“, „Витражи породице Станишић“ и „Сомборска мода с почетка 20. века“, као и радионице трукерског писма (4. новембар 2025. године, 16 ученица одељења IV-3) и змијањског веза (17. јун 2026. године, 27 ученица одељења II-3 и III-3); – Музеј Подунавских Шваба (25. новембар 2025. године, 22 ученика одељења II-4); – Музеј града Новог Сада – мултимедијална изложба „Милева Марић Ајнштајн“ (6. децембар 2025. године); – Народно позориште у Сомбору – представе „Краљ Иби“ (12. март 2026. године) и „Изузети“ (14. мај 2026. године, 10 ученица одељења III-3); – Галерија „Милан Коњовић“ (мај 2026. године, 18 ученика одељења II-3) и Галерија „Меандер“ у Апатину – изложба хаљина и модног цртежа „Египатски модни трагови“ (5 ученица одељења IV-3); – Културни центар „Лаза Костић“ – радионица сликања мастилом и радионица Sumi-e технике у оквиру изложбе „Лака крила“ (21. април 2026. године, ученице одељења IV-3); – културно-уметнички програм Дома ученика (13. мај 2026. године). Остварена је сарадња са Градским музејом Сомбор, Градском библиотеком „Карло Бијелицки“, Народним позориштем, Културним центром „Лаза Костић“, Галеријом „Милан Коњовић“, Музејом Подунавских Шваба и Домом ученика, а њен најзначајнији резултат је заједнички модно-сценски пројекат „Једном када поглед застане“, реализован 25. маја 2026. године у Културном центру „Лаза Костић“.
Организовање такмичења, турнира, смотри,...	Активност је реализована. Школа је била домаћин Општинског такмичења из историје, одржаног 14. марта 2026. године, на којем је учествовало укупно 17 ученика, од којих су три остварила пласман на окружни ниво такмичења. У Школи су организована и школска такмичења из стручних предмета: такмичење из Конструкције и моделовања одеће (27. март 2026. године, ученици одељења IV-3) и такмичење из Практичне наставе у изради детаља одевних предмета (30. март 2026. године, шест ученица одељења IV-3). Реализован је школски ликовни конкурс „Свет око мене“ (јесен 2025. године, 19 ученика), а у мају 2026. године организован је Први меморијални турнир у малом фудбалу „Огњен Никшић“, у којем је учествовало девет ученика. Током године организоване су смотре ученичких радова у школским ходницима и учионицама, као и школски базар заснован на бесплатној размени гардеробе, обуће, књига и других употребних предмета, који је имао еколошку, васпитну и социјалну димензију и наишао на веома добар одзив. Као најзначајнија смотра ученичког стваралаштва издваја се модно-сценски пројекат „Једном када поглед застане“, реализован 25. маја 2026. године

	у Културном центру „Лаза Костић“, у којем су ученице образовног профила техничар дизајна одеће представиле сопствене креације, а ученици образовног профила фризер уредили фризуру манекена.
Учешће у активностима организација и удружења која се баве младима	Активност је реализована. Школа је остварила сарадњу са већим бројем организација и удружења која се баве младима, а ученици су били укључени у активности у следећим областима: – ментално здравље: радионице Центра за индивидуални развој и унапређење друштва „Психозон“, реализоване 9. октобра 2025. године за ученике одељења II-4, II-5 и IV-3, и волонтерски ангажман три ученице на едукативном штанду поводом Светског дана менталног здравља (10. октобар 2025. године); – волонтеризам: радионица „Волонтеризам“ у организацији Центра за развој заједнице „LINK“ (19. новембар 2025. године); – социјална инклузија: учешће шест ученика одељења II-4 на манифестацији „Турнир за осмех“ (3. децембар 2025. године); – грађанска партиципација: пројекат „У одборничкој клупи: Млади на дневном реду“ Центра локалне демократије из Суботице, за који су се пријавила два ученика одељења IV-1 (новембар 2025. године); – екологија и одрживи развој: пројекат „Млади су носиоци решења еколошких проблема“ у организацији Пољопривредне стручне службе Сомбор и еколошког удружења „Зелени Сад“ из Новог Сада (7. и 28. новембар 2025. године, 15 ученика одељења II-1), сарадња са WWF Србија, УГ „Подунав“, СРП „Горње Подунавље“ и Удружењем љубитеља природе „Франц Шпајзер“ из Апатина („Ноћ слепих мишева“, 4. октобар 2025. године); – здравље: радионице Саветовалишта за младе о репродуктивном здрављу (октобар 2025. године) и активности Црвеног крста – информативна радионица о пружању прве помоћи (31. јануар 2026. године) и такмичење „Шта знаш о здрављу“ на градском нивоу; – хуманитарни рад: сарадња са хуманитарном организацијом „Чепом до осмеха“, уз представљање организације ученицима 28. новембра 2025. године; – каријерно информисање: предавање Канцеларије за младе на тему психологије младих (17. октобар 2025. године). Оваква сарадња омогућила је ученицима стицање искустава изван редовне наставе и активније укључивање у живот локалне заједнице.
Организовање и реализација екскурзија	Матурска екскурзија није реализована због недовољног броја пријављених ученика, нити су реализоване друге екскурзије у току школске године.

Задатак 1.6. Повећање компетенција наставника	
Активности	Евалуација
Одређивање ментора, израда плана и реализација увођења у посао наставника приправника	У школској 2025/2026 години за 2 наставника, Нину Ристивојевић и Елвиру Шћепановић, су одређени ментори, пружена је подршка и помоћ при увођењу у посао наставника приправника. Станислава Дражић је на породичном одсуству, те се тренутно не води као приправник.
Обука наставника за коришћење савремених наставних метода и средстава	Активност је реализована. Наставници су током школске 2025/2026. године похађали обуке усмерене на примену савремених наставних метода, интерактивне наставе и дигиталних технологија: – „Поглед у будућност – интерактивна табла у настави“ (8 сати) – 13 наставника; – „Специјални и демонстрациони експерименти у настави“ (8 сати) – 8 наставника, од којих су две наставнице имале ауторски допринос; – „АИ алати за унапређење наставничке праксе“ (онлајн обука, 32 сата, сертификат); – „До функционалног знања применом метода и техника у интерактивној настави“ (ЦСУ Сомбор, 8 сати, сертификат); – „Није лако оценити“ (8 сати, сертификат). Поједини наставници били су ангажовани и као аутори и излагачи, чиме су допринели размени професионалних знања унутар колектива. Примена савремених метода и дигиталних средстава у настави је у порасту, а обуке су наставницима омогућиле непосредну примену нових алата у раду са ученицима.

Стручно усавршавање наставника	Активност је реализована. Стручно усавршавање запослених у школској 2025/2026. години остварено је кроз онлајн обуке, семинаре, стручна предавања, програме и пројекте, а било је усмерено на унапређивање наставничких и стручних компетенција, примену савремених метода и дигиталних технологија у настави, самовредновање рада установе, безбедност и пројектно планирање. Реализовани облици стручног усавршавања су: – „Етика и интегритет у систему образовања“ (онлајн, 8 сати, сертификат) – 30 запослених; – „Заштита од пожара“ (1 сат, сертификат) – 21 запослени; – „Поглед у будућност – интерактивна табла у настави“ (8 сати) – 13 наставника; – „Специјални и демонстрациони експерименти у настави“ (8 сати) – 8 наставника; – „Биодиверзитет Горњег Подунавља“ (1 сат) – 7 наставника, уз два излагања; – Пројекат „WWF академија за природу“ 2025/2026 (15 сати) – две наставнице, уз излагање и ауторство; – „Смернице за примену радног права – закони, корпоративна и судска пракса“ (8 сати) – две запослене; – појединачни учесници похађали су обуке: „АИ алати за унапређење наставничке праксе“ (онлајн, 32 сата, сертификат), „Није лако оценити“ (8 сати, сертификат), „До функционалног знања применом метода и техника у интерактивној настави“ (ЦСУ Сомбор, 8 сати, сертификат), „Писање и управљање пројектима, акционо и стратешко планирање“ (16 сати), „Прва помоћ“ (8 сати, сертификат), „Обука школских сарадника за спровођење главног PISA 2025 истраживања“ (26. септембар 2025. године, 16 бодова) и „Самовредновање – како до једноставног и успешног самовредновања установе“ (онлајн, 1 сат). Стручно усавршавање било је разноврсно и усмерено на кључне потребе Школе, а комбиновани су системски облици (обуке за већи број запослених) и индивидуално усавршавање. Поред учешћа на обукама, поједини запослени били су ангажовани и као аутори и излагачи, чиме су активно доприносили размени професионалних знања и искустава.
Укључивање наставника у заједничке пројекте у школи	Активност је реализована. Најзначајнији заједнички пројекат Школе био је модно-сценски пројекат „Једном када поглед застане“, инспирисан приповетком „Искушење“ Вељка Петровића и модом с почетка двадесетих година 20. века, реализован 25. маја 2026. године у Културном центру „Лаза Костић“ у Сомбору, у сарадњи са Градским музејом Сомбор, Гимназијом „Вељко Петровић“, Средњом економском школом и Културним центром „Лаза Костић“. Из наше Школе у реализацију су биле укључене наставнице из подручја рада текстилство и кожарство (Тијана Мијатовић, Мирјана Лукић и Бранка Бранков) са ученицама одељења IV-3, образовни профил техничар дизајна одеће, и наставнице из подручја рада личне услуге (Рената Мраовић, Кристина Илић, Дејана Маунић и Слободанка Беквалац) са ученицима одељења I-5, II-5 и III-5. Рад на пројекту трајао је од јуна 2025. до маја 2026. године и обухватио је све фазе – од идејних решења и одабира материјала, преко конструкције и моделовања кроја, шивења, осликавања и израде накита, до јавног наступа. Ученице образовног профила техничар дизајна

	одеће дизајнирале су и израдиле сопствене моделе, а ученици образовног профила фризер урадили су фризуру манекена. Наставници су заједнички учествовали и у промотивним радионицама у основним школама сомборске општине и округа – модним радионицама „Обуци се за матуру“ и радионицама прављења сапуна, кроз које је прошло укупно 630 ученика осмих разреда – као и у припреми наступа Школе на фестивалу науке „Физи-Бизи“ у новембру 2025. године. Пројектни рад повезао је наставне садржаје са праксом, културом и јавним наступом, омогућио ученицима примену стечених знања и вештина у реалном културном догађају и допринео промоцији Школе у локалној заједници.
Подршка наставницима кроз стручно-педагошки надзор и саветовање	Активност је реализована. Педагошкиња је током школске године посетила часове код 16 наставника општеобразовних и стручних предмета из сва три подручја рада. Након посета обављени су разговори са наставницима, при чему је, у складу са новим Правилником о самовредновању, заједнички процењиван посећени час и разматране могућности за побољшање. Педагошкиња је пратила и вредновала годишње и месечне планове рада наставника, давала упутства за превазилажење уочених недостатака и прегледала осталу педагошку документацију (ЕсДневник, белешке о ученицима, начин оцењивања, ефекте индивидуализације и вредновање ИОП-а). Наставницима почетницима пружана је подршка у основама планирања наставе, дидактике и методике, писању припрема и осмишљавању наставних часова. У оквиру педагошко-инструктивног рада директорка Школе посетила је 16 часова, након чега су обављени индивидуални разговори са наставницима, пружене повратне информације о уоченим аспектима наставног процеса и сачињен извештај о извршеном праћењу наставе. Психолошкиња је наставницима и одељењским старешинама пружала саветодавну подршку у вези са подршком ученицима и праћењем њиховог напредовања, понашања и функционисања у одељењској заједници, као и подршку запосленима кроз индивидуалне разговоре у ситуацијама професионалног оптерећења и нарушених међуљудских односа. Током првог полугодишта реализовано је спољашње вредновање квалитета рада установе, на којем је Школа остварила укупну оцену 3,24. Након спроведеног вредновања организована је анализа налаза и препорука и израђен је План за унапређивање квалитета рада установе, са утврђеним приоритетима, активностима, носиоцима, роковима и показатељима праћења.
Задатак 1.7. Планирање и реализација обука и ванредног школовања	

Активности	Евалуација
Сарадња са националном службом за запошљавање у циљу реализације обука у школи	Није било потребе националне службе за запошљавање за реализацијом обука у школи. Реализована је обука из области заштите од пожара за све запослене у школи у три термина: 26.05.2026., 01.06.2026. и 03.06.2026. од 13:00 часова.
Праћење реализације обука и анализа успеха	
Планирање и реализација ванредног школовања	Активност је реализована. Ванредно школовање обухватило је кандидате у статусу ванредних ученика, као и кандидате на преквалификацији, доквалификацији и специјалистичком образовању у једногодишњем трајању, у образовним профилима из сва три подручја рада (личне услуге – фризер, педикир-маникир и креатор маникир-педикир; хемија, неметали и графичарство – техничар за заштиту животне средине и техничар за хемијску и фармацеутску технологију; текстилство и кожарство – техничар дизајна одеће). Испити ванредних ученика планирани су и спроведени у прописаним испитним роковима током школске године. Послови координатора практичне наставе обухватили су прикупљање и контролу испитних пријава, усаглашавање термина са предметним наставницима и члановима испитних комисија, обавештавање кандидата и испитивача, као и припрему, контролу и архивирање испитне документације. Континуирано је вођена и ажурирана документација ванредних ученика – матичне књиге и регистри, лични досијеи кандидата, евиденција консултација и реализоване практичне наставе и унос оцена након испитних рокова. Уписано је 30 ученика, од тога 27 су редовни ванредни, 1 је на преквалификацији, 2 на доквалификацији и 1 на специјализацији. 11 редовних ванредних ученика је завршило школовање полагањем: а) матурског испита (1 техничара за хемијску и фармацеутску технологију, 7 техничара за заштиту животне средине и 2 техничара дизајна одеће), б) завршног испита (1 ученик фризер). 1 ученик на преквалификацији педикир-маникир је положио завршни испит и 1 кандидат је положио специјалистички испит – креатор маникир-педикир. У току године реализовано је 99 испита за ванредне ученике са просечном оценом добар (3,32). Испити и консултације су планирани и реализовани континуирано у току школске године у складу са потребама ученика и обавезама наставника. За ванредне ученике реализовано је 1.539 часова консултативно-инструктивне наставе, што знатно превазилази планираних 200 часова и указује на велики обим рада са овом категоријом ученика. Вршена је координација распореда припремне и консултативне наставе између ванредних ученика и предметних наставника стручних предмета, а кандидатима су пружане информације о специфичностима и захтевима изабраних образовних профила, укључујући хигијенске и безбедносне стандарде карактеристичне за практичан рад. О реализацији испитних рокова и постигнућима кандидата извештавани су надлежни стручни органи Школе.

	Током школске године један ученик трећег разреда прешао је, на захтев родитеља, на ванредно школовање, док су два ученика завршних разреда, након неположених поправних испита, стекла статус ванредних ученика и завршни испит полажу у том статусу. Као смерница за наредну школску годину предложена је израда кратког дигиталног водича за ванредне ученике, са јасно дефинисаним корацима и процедурама.
--	---

Циљ 2: Побољшање квалитета услова за рад ученика и запослених

Задатак 2.1. Адаптација поткровља школе у учионички простор

Активности	Евалуација
Решавање имовинско-правних односа	Имовинско-правни односи нису решени, што је услов за даље кораке. Није израђен пројекат, није конкурисано за средства, нити је започета адаптација. Као последица, ученици и даље немају довољан број учионица у односу на потребе, а настава се одвија у две смене.
Израда пројекта (уколико се реше имовинско-правни односи)	
Конкурисање за средства (уколико се реше имовинско-правни односи)	
Реализација пројекта (уколико се реше претходне три активности)	

Задатак 2.2. Изградња фискултурне сале

Активности	Евалуација
Решавање имовинско-правних односа	Имовинско-правни односи нису решени, што је услов за даље кораке. Није израђен пројекат, није конкурисано за средства, нити је започета адаптација.

Израда пројекта (уколико се реше имовинско-правни односи)	Настава физичког васпитања се и даље изводи у сали спортског Соко центра и на спољним теренима. Недостатак сале утиче на квалитет наставе, безбедност ученика на путу до сале и могућности за спортске активности.
Конкурисање за средства (уколико се реше имовинско-правни односи)	
Реализација пројекта (уколико се реше претходне три активности)	
Задатак 2.3. Прилагођавање школског простора према потребама образовно-васпитног рада	
Активности	Евалуација
Израда плана за прилагођавање школског простора по приоритетима	План материјално-техничког опремања Школе за школску 2025/2026. годину је сачињен и њиме су утврђени приоритети: радови на кречењу учионица и замена осигурача и кутија за осигураче. Буџетом локалне самоуправе и финансијским планом предвиђена су средства за инвестиционо одржавање у износу од око 1.500.000,00 динара и средства за одржавање машина и опреме у износу од око 200.000,00 динара. Приоритети су утврђивани и кроз механизам партиципативног буџетирања. Ученички парламент је на састанку одржаном 18. септембра 2025. године задужио представнике одељења да, у сарадњи са ученицима, дефинишу предлоге, а на састанку одржаном 25. септембра 2025. године извршено је сабирање гласова, након чега су издвојена три предлога са највећом подршком ученика и формирана званична листа која је достављена директорки Школе. У процес планирања били су укључени стручна већа, наставници практичне наставе и ученици, а за предложене активности израђиване су оквирне спецификације потребних средстава, чиме је ученицима и наставницима омогућено да учествују у препознавању приоритета за унапређивање услова рада.
Реализација планова	Планиране активности су реализоване. Током јула месеца изведени су радови на кречењу, при чему су окречене учионице број 5, 7, 13, 15, 18, 61, 62 и 67, док је замена осигурача и кутија за осигураче планирана за реализацију у току првог полугодишта. Кроз реализацију партиципативног буџетирања и набавке значајно су унапређени услови у просторима за извођење практичне наставе: школски фризерски салони опремљени су новим фризерским столицама, пултовима, зидном облогом и алатима за рад, салон за педикир и маникир столовима са уградним

	аспираторима и УВ стерилизаторима, школска кројачка радионица опремом за кројење и шивење, а хемијске лабораторије енергоблоком са славином и судопером и кондуктометрима. За учионице у којима се реализује настава општеобразовних предмета набављене су две школске беле табле. У оквиру уређења простора за рад и боравак ученика, уз ангажовање ученика одељења II-4, III-4 и IV-1, обезбеђен је део намештаја за кабинет психологије и школски простор, чиме је активност повезана са подстицањем поновне употребе предмета и развијањем еколошке свести ученика. Ученици одељења II-4 осликали су ходник на другом спрату школе, а током целе школске године реализовано је уређење школског простора и постављање изложби ученичких радова. Као приоритети за наредни период издвајају се даље опремање салона за педикир и маникир, завршетак опремања малог фризерског салона пултовима, полицама и ормарићима, опремање школске кројачке радионице ормарима и одговарајућим бројем столица, као и решавање питања одлагања електронског отпада.
Задатак 2.4. Опремање кабинета, специјализованих учионица, радионица и учионица опште намене	
Активности	Евалуација
Израда плана набавке и набавка опреме и наставних средстава	Активност је реализована. Потребе за набавком нових наставних средстава и опреме утврђиване су у оквиру рада стручних већа, на чијим су седницама разматрани предлози за унапређивање наставе, и у сарадњи са предметним наставницима и координатором практичне наставе, након чега је вршено испитивање тржишта и анализа понуда, са циљем економичног коришћења расположивих средстава. С обзиром да планом локалне самоуправе није предвиђена куповина опреме за безбедност и образовање, набавка је извршена из средстава ученичког динара и средстава пренесених из ранијих година и набављено је 10 ватрогасних апарата, машина за веш, машина за пеглање, 4 беле табле, 4 лупе за педикир и маникир, пултови за радна места у малом фризерском салону и зидна облога, 4 фризерске столице, 6 тренинг лутки и 2 пресе и 2 фигара за косу. У оквиру партиципативног буџетирања обухваћена је набавка: - Личне услуге: 9 фризерских столица са хидрауликом, 2 помоћне столице, 2 стола за маникир са аспиратором, 2 УВ стерилизатора, - Хемија, неметали и графичарство: енергоблок са славином и судопером, 3 кондуктометра, - Текстилство и кожарство: 2 графичке табле, 2 ножа за кројење, 1 машина за шивење, Поред наведене опреме, набављене су и две беле табле за учионице. Током школске године обезбеђене су и две значајне донације – клима-уређаји и професионални потрошни материјал за практичну наставу ученика образовног профила фризер (професионални шампони, восак за

	депилацију и други материјал), чиме су додатно унапређени услови за практичан рад и смањени трошкови набавке дела потрошног материјала. Реализацијом ових набавки значајно су унапређени материјално-технички услови за извођење практичне наставе, а ученицима је омогућен рад на савременијој и функционалној опреми. Стручне књиге за поједине предмете и књиге за најбоље ученике набављене су из родитељског динара.
Израда плана набавке и повећање књижевног фонда школске библиотеке	Фонд школске библиотеке износи 4.907 књига, 573 серијске публикације, 43 грамофонске плоче, 19 дијафилмова и 10 комплета дијапозитива. Библиотеку је користио 71 ученик (21%) и 14 од 58 наставника и стручних сарадника (24%); ученици су позајмили укупно 171 публикацију (2,40 јединица по ученику – кориснику библиотеке), а наставници 58 јединица. Ни ове школске године библиотека није набављала дела савремене књижевности која би била атрактивна за ученике, нити часописе, због недостатка финансијских средстава. Као компензација, настављена је акција прикупљања половних књига и уџбеника намењених ученицима слабијег материјалног положаја, те су 44 ученика снабдевена комплетом или делом потребних уџбеника. Стручне књиге за поједине предмете и књиге за награђивање најбољих ученика набављене су из родитељског динара. У марту 2026. године извршен је надзор над радом школске библиотеке од стране руководиоца матичне службе Градске библиотеке „Карло Бијелички“. Рад школске библиотеке је позитивно процењен, уз препоруке које се односе на набавку савремене литературе атрактивне за ученике, набавку часописа и набавку белетристике на страним језицима који се уче у школи. Уочен је благи пад броја корисника и коришћења лектире и белетристике, што указује на потребу за обнављањем књижног фонда.
Израда плана набавке и набавка материјала потребног за извођење практичне наставе и вежби	Активност је реализована. Планирање и реализација набавки потрошног материјала, ситне опреме, алата, хемијских реагенса и других средстава неопходних за реализацију практичне наставе и вежби били су у надлежности координатора практичне наставе. Потребе су утврђиване у сарадњи са предметним наставницима и стручним већима, након чега је вршено испитивање тржишта и анализа понуда, са циљем економичног коришћења расположивих средстава и обезбеђивања одговарајућег квалитета материјала и опреме. Школа је остварила сарадњу са више фирми ради редовне набавке материјала и опреме за извођење наставе и реализована је набавка широког спектра потрошног и наставног материјала за сва три подручја рада. Председници стручних већа на крају школске 2024/25. год. су доставили план набавке рачуноводству и директору школе, те је у складу са тим састављен финансијски план за 2026. годину. Материјал за образовање је набављан из средстава локалне самоуправе (у 2025. год. планирано 350.000 дин. и реализовано у износу од 99%, а у 2026. је планиран износ 350.000 дин. и до краја шк. 2025/26. год. је реализован план у износу од 68%).

	Након испоруке вршени су пријем и контрола робе, укључујући проверу одговарајућих карактеристика и рокова трајања материјала код којих је то било потребно, као и расподела набављених средстава према потребама стручних већа и практичне наставе. Поред редовних набавки, обезбеђена је донација професионалног потрошног материјала за практичну наставу ученика образовног профила фризер. Обезбеђеност материјалом омогућила је несметану реализацију практичне наставе – обавезна практична настава реализована је са 100,17% планираног фонда часова, а настава у блоку са 99,93%. Према извештају координатора практичне наставе, планирани фонд практичне наставе за образовне профиле из подручја рада личне услуге реализован је у потпуности. Као смерница за школску 2026/2027. годину предложено је даље унапређивање организације набавки кроз обједињавање набавке хемијских реагенаса и потрошног материјала у мањем броју већих набавки током године.
Обавештење наставника о расположивим наставним средствима и начину коришћења	Наставници су о расположивим наставним средствима и потребама за њиховом набавком обавештавани првенствено кроз рад стручних већа, на чијим су седницама, поред праћења реализације наставних планова и програма, разматране и потребе за набавком нових наставних средстава и опреме. Набављена средства распоређивана су према потребама стручних већа и практичне наставе, а чланови стручних већа међусобно су размењивали информације, знања и искуства стечена на семинарима, стручним скуповима и стручним екскурзијама. Током школске године извршен је попис школске имовине, у чијем су раду учествовали и стручни сарадници, чиме је обезбеђен ажуран увид у стање инвентара и расположивих наставних средстава Школе.

Циљ 3: Увођење нових образовних профила

Задатак 3.1. Сагледавање могућности за увођење нових образовних профила

Активности	Евалуација
Сагледавање потреба средине за новим образовним профилем	У току школске године није се разматрало увођење новог образовног профила.
Сагледавање кадровских могућности школе за увођење новог образовног профила	

Упоређивање опремљености кабинета са захтевима Норматива простора, опреме и наставних средстава	
Одлука надлежних органа	
Задатак 3.2. Сагледавање могућности за дуално образовање	
Активности	Евалуација
Праћење законских регулатива за дуално образовање	У току школске године праћене су законске регулативе за дуално образовање. Анализиране су могућности школе и локалне средине. Једина препозната могућност и потреба за дуалним образовањем у локалној средини је била у сарадњи са компанијом „Гума С“ која није позитивно оцењена и подржана од стране родитеља, ученика и локалне заједнице због, како кажу, тешких и лоших радних услова унутар саме компаније. Пре две године на упису је изгубљено одељење управо из тих разлога, те се ова прилика није разматрала као могућа у оквиру стандардних пет одељења на упису, с обзиром да је мишљење унутар локалне заједнице о самој компанији и даље исто.
Анализирање могућности школе за извођење дуалног образовања	
Анализирање могућности средине за извођење дуалног образовања	
Сарадња са Привредном комором, анализирање и избор предузећа за дуално образовање	
Одлука надлежних органа о избору	

Задатак 3.3. Увођење новог образовног профила	
Активности	Евалуација
Израда елабората за нов образовни профил	У току школске године није довршена документација и израда елабората за увођење новог образовног профила техничар за оперативну форензику. У осталим подручјима рада нису разматране могућности нити се указала потреба за увођењем нових образовних профила. У подручју рада текстилство и кожарством унутар заједнице школа постоји потреба за променом назива смера техничар дизајна одеће док наставни план и програм остају непромењени.
Верификација школе за изабрани образовни профил	Није било изабраних образовних профила за које је урађена нова верификација.
Популаризација и упис ученика	Популаризација и упис ученика су реализовани са пет образовних профила за које је одобрен упис при чему није било нових.
Праћење реализације увођења нових образовних профила	Испраћена је друга генерација образовног профила техничар дизајна одеће. И даље је веома велика заинтересованост за овај образовни профил. Међутим у току ове године је дошло од стране Удружења текстилних школа обавештење да ће се од 2027/28 школске године мењати назив јер у називу не може бити реч дизајнер. Иако се са том идејом не слажу текстилне школе председник Удружења заступа то мишљење и тражи неке нове предлоге.
Анализа успеха ученика приликом уписа	Пошто није било новог образовног профила на упису у 2025/2026 години све анализе успеха ученика приликом уписа биће приказане у евалуацији задатка 1.1 за наредну школску годину.

Анализа успеха на крају школске године	Урађена је анализа успеха IV-3 одељења, техничар дизајна одеће, као друге генерације. Од 18 ученика одељења, годину је завршило 17 ученика са позитивним успехом, док је 1 ученица прешла на ванредно школовање. Средња оцена одељења на крају школске године је врло добар (3,79) .
--	--

Циљ 4: Побољшање квалитета комуникације и међуљудских односа

Задатак 4.1. Повећање мотивације запослених

Активности	Евалуација
Израда Правилника о награђивању наставника и стручних сарадника и његова примена	Правилник о награђивању наставника и стручних сарадника није израђен у току школске године али је 5 наставника добило похвалницу од стране директора школе за учешће у пројекту „Једном кад поглед застане“. То су Тијана Мијатовић, Мирјана Лукић, Бранка Бранков, Рената Вулић и Дејана Маунић.
Уједначавање ангажовања свих наставника у школским активностима	Према решењима о 40 часовној норми наставника, ангажовања су уједначена и у складу са нормом наставника али и даље нису сви наставници подједнако ангажовани у школским активностима. Мањи део наставника обавља већину активности које нису везане директно за наставу.
Организовање заједничких, неформалних дружења у току године	Једино дружење свих наставника, ненаставног особља и стручних сарадника у току школске године је организовано при обележавању школске славе. У току школске године дошло је до нормализације односа међу наставним особљем и тренутно је на бољем нивоу у односу на претходну школску годину.

Примена мера за санкционисање непоштовања и неизвршавања задужења	У току школске године (другог полугодишта) су се примењивале мере за санкционисање непоштовања и неизвршења задужења у складу са упутствима Министарства просвете. Нема званичних пријава нити је покренут дисциплински поступак против наставника. Жалбе ученика се прихватају, разматрају и разрешавају у директним контактима ученика, њихових родитеља, предметних наставника, одељењског старешине, педагога, директора и секретара (по потреби и у зависности од ситуације).
Задатак 4.2. Понашање у складу са позитивним друштвеним нормама	
Активности	Евалуација
Промовисање позитивних облика понашања у школи	Позитивно понашање у школи се системски промовише путем јавних похвала, медијске видљивости успеха, неговања позитивне климе у настави и бројних хуманитарних, волонтерских и едукативних активности. Јавно похваљивање и промоција успеха ученика: • резултати и успеси ученика представљани су на огласним таблама, у Књизи обавештења, на друштвеним мрежама и у медијима (Сомборске новине, ТВ Нови Сад); • похваљивани су ученици који су учествовали у културним активностима, школским промотивним акцијама, пројектима и приредбама; • успех садашњих и бивших ученика архивиран је у библиотеци, Летопису и записницима Наставничког већа Самовредновање показује да наставници и ученици негују међусобно уважавање, поверење и конструктивну дисциплину. Родитељи су такође оценили да постоји високо задовољство у школској клими (76,6% позитивно). Реализоване су хуманитарне акције (помоћ оболелима од церебралне парализе, акције рециклаже), волонтирање ученика на локалним спортским догађајима и пројектима за ментално здравље као и вршњачке едукације и радионице о адолесценцији, комуникацији и толеранцији.

Промовисање резултата ученика и награђивање ученика за постигнуте резултате	Школа је систематски промовисала успехе ученика кроз друштвене мреже и медије, а најбољи ученици су били и званично похваљени и награђени, уз вођење евиденције у званичним прилозима извештаја. Постоји табела са подацима о похваљеним и награђеним ученицима (прилог уз годишњи извештај). Похвале и награде су везане за успех ученика на такмичењима, културним активностима, јавним наступима и посебним постигнућима. За одличан успех и примерно владање у току школске године похваљено је 40 ученика (13% ученика школе). За одличан успех (5,00) пригодним поклоном у виду књиге је и награђено 4 ученика. Специјалну награду за ђака генерације је добила ученица Сашка Дрљача из IV-3 одељења, Вукову диплому је добила ученица 4-1 Александра Павков. За одличан успех на завршним и матурским испитима похваљено је 12 ученика. За постигнуте спортске резултате и учешће на спортским такмичењима похваљено је 11 ученика у току школске године. 19 ученика је похваљено за учешће и постигнуте резултате на такмичењима, квизовима, конкурсима. За ваннаставне активности – пројекти као што су школски ликовни конкурси, осликавање школе, фестивал науке, турнир у малом фудбалу, фестивал стрипа и фантастике награђено је 63 ученика.
Примена правила понашања и мера за непоштовање правила	Правила понашања су у школи активно примењивана, а мере за непоштовање правила биле су формално документоване и подржане радом одељењских старешина, педагога, психолога и тимова за заштиту ученика. У школској 2025/26. години 116 ученика је имало изречену неку меру (36,36%), од тога: - 11 појачан васпитни рад, - 83 опомена одељењског старешине, - 75 укор одељењског старешине, - 31 укор одељењског већа, - 20 укор директора и - 10 укор НВ Искључења из школе није било. У односу на претходну школску годину, порастао је број васпитно-дисциплинских мера (укор директора 20 : 6, укор НВ 10 : 0 у претходној години). Процентуално, разлика није велика (36,36 : 33,43% ученика са мерама), а средња оцена владања је виша (4,54 : 4,59).
Организовање дежурства наставника и помоћног особља	У току целе школске године је организовано дежурство наставника и помоћног особља кога су се наставници и помоћно особље придржавали у потпуности. План дежурства наставника је био истакнут на табли у зборници и на улазу у школу (код помоћног особља, видно за ученике).
Задатак 4.3. Подстицање толеранције, ненасилне комуникације и конструктивног решавања сукоба	

Активности	Евалуација
Едукација и укључивање свих актера школског живота у активности тима за борбу против дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања	Школа је системски спроводила активности тима за заштиту од дискриминације и насиља, укључујући наставнике, ученике и родитеље кроз планове, радионице и едукације, а програм је оцењен као адекватан и погодан за наставак у наредним годинама. Сви актери школског живота су упућени у рад тима за борбу против дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања и реаговали су у случајевима дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања по одговарајућем протоколу.
Примена посебног протокола за борбу против дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања	Посебан протокол је активно примењиван кроз праћење, интервенцију и превентивне активности. У сваком случају постојања сумње и постојања чина дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања доследно се примењивао. У току школске 2025/26. године у школи је било: - 6 ситуација вршњачког насиља првог нивоа: социјално насиље - 3 ситуације и 3 ситуације психичког насиља (у једној са елементима дигиталног, у другој физичког), - 2 ситуације вршњачког насиља другог нивоа (1 психичко и физичко насиље, 1 психичко и социјално уз злоупотребу ИТ) и - 1 ситуација трећег нивоа (физичко). Биле су и 2 кризне ситуације (дојава о подметнутој бомби и једна ситуација нестанка детета) у којима се реаговало у складу са протоколом за кризне ситуације.
Задатак 4.4. Сарадња са родитељима и старатељима	
Активности	Евалуација
Индивидуални контакти свих запослених у школи са родитељима и старатељима	Психолог је обављао индивидуални саветодавни рад са родитељима у школи, најчешће због проблема у понашању ученика, већег броја изостајања или породичних и развојних проблема. Родитељи ученика који су прекршили правила понашања или били обухваћени појачаним васпитним радом такође су редовно позивани на разговоре. Одељењске старешине и наставници су сарађивали са родитељима кроз индивидуалне разговоре, нарочито у случајевима дисциплинских мера или проблема са успехом и понашањем. Сви наставници су имали истакнут термин пријема родитеља у есДневнику и у школи. Педагог је био један од кључних актера у сарадњи школе са родитељима – и у превентивним активностима, и у дисциплинским мерама, и у континуираној подршци настави. Вођен је Дневник рада психолога, евиденција педагога и записници о изреченим мерама, у којима су забележени контакти са родитељима. Родитељи су редовно долазили и на разговоре са директором – како по позиву, тако и самоиницијативно. У извештајима стоји да су били укључени у решавање проблемских

	ситуација, разговарали о успеху и понашању ученика, као и о организационим питањима школе. На располагању су родитељима били и секретар школе, административни радник школе, организатор практичне наставе и помоћно особље школе.
Родитељски састанци, обуке и предавања за родитеље	У сваком одељењу је одржан одговарајући број родитељских састанака (4 и више). Одељењске старешине су континуирано комуницирале са родитељима и путем вибер група. Већина родитеља је узела учешће у обезбеђивању средстава за постизање вишег стандарда образовања и васпитања. Нема евидентираних организованих обука и предавања за родитеље.
Информисање родитеља и старатеља о успеху и активностима ученика	Свим родитељима је у потпуности доступна информација о успеху и активностима ученика. Свим родитељима је обезбеђен приступ мој есДневнику. Анкете показују да могућност примене електронског дневника не користе сви родитељи. Одељењске старешине су пружале додатну подршку и помоћ родитељима који се слабије сналазе у овој апликацији. Родитељи и старатељи су били информисани о успеху ученика како преко електронског дневника тако и путем одељењског старешине, лично или телефонски. Родитељи ученика са слабијим успехом и већим бројем негативних оцена су позивани на разговор и мимо редовних састанака.
Укључивање родитеља и старатеља у рад Савета родитеља и других школских органа и тимова	У школи је формиран Савет родитеља од 17 родитеља. Одељењске старешине су до 15.09.2025. године доставиле секретару школе податке о изабраном родитељу за Савет родитеља. У току школске године су реализована 3 састанка Савета родитеља. Родитељи су укључени и у рад школског одбора и других тимова у складу са захтевима.
Реализација заједничких акција и активности са родитељима и старатељима	У току школске 2025/2026 године није било значајнијих заједничких акција и активности са родитељима и старатељима. Активности су углавном биле појединачне.

Циљ 5: Неговање угледа школе	
Задатак 5.1. Промоција школе	
Активности	Евалуација
Редовно и благовремено ажурирање интернет странице школе	У већој мери реализовано. Интернет страница школе није благовремено и у потпуности ажурирана и допуњена свим информацијама од значаја за јавност у континуитету, током целе године. Реализовано је ажурирање најзначајнијих активности ученика. Нису ажурирани критеријуми оцењивања из свих предмета, нису наведени органи школе. Неопходно је редовније ажурирање сајта школе.
Информисање јавности о активностима школе путем друштвених мрежа (инстаграм, тикток, фејсбук)	Реализовано. Друштвене мреже су редовно, благовремено и адекватно ажуриране информацијама о активностима школе. О ажурирању друштвених мрежа рачуна је водила Тијана Мијатовић у сарадњи са осталим наставницима колектива.
Учешће на фестивалу науке „Физи-Бизи“	Реализовано, 22.11.2025. Тема овогодишњег фестивала је била Вода- извор живота. Ученици који су учествовали су: Сашка Дрљача, Љубица Костић, Милица Чегар 4/3, Викторија Ибрић и Милана Душанић 2/1, Јелена Милутиновић и Душица Ибрић 4/1, Ена Јаковљевић, Ана Дамјановић, Смиљана Јанчурић 2/2 и Војин Стојаков 1/5. Наставници који су били са својим ученицима су Немања Тауз, Немања Мартиновић, Наташа Секулић и Тијана Мијатовић.
Сарадња са медијима	Реализована је сарадња са медијима РТВ Војводина и Сомборским новинама и јавност је информисана о активностима школе путем медија и промоција школе.

Сарадња са локалном заједницом	Ученици и наставници су учествовали на Сајму запошљавања, образовања и привреде, организованом у Сомбору, У току школске године остварена је сарадња са следећим актерима локалне заједнице: 1. Сарадња са Урбан бох фитнес центром (организатор OCR North Spirit) 2. Музеј града Сомбора (посете изложбама, пројекат Египатски модни трагови, радионице) 3. Сарадња са ЈВП Воде Војводине (пројекат До воде водимо) 4. Сарадња са Градском библиотеком „Карло Бијелички“ (радионица 1-2, посете, промоција књиге) 5. Сарадња са текстилном фабриком Легенд у Субтици (стручне посете) 6. Сарадња са Удружењем љубитеља природе „Франц Шпајзер“ из Апатина (Ноћ слепих мишева) 7. Сарадња са Народним позориштем у Сомбору (организовани одласци на представе) 8. Сарадња са СЕЦ-ом (Пројекат "Хеј, ту смо!") 9. Сарадња са Психозоном (радионица о менталном здрављу, учешће ученика на манифестацији поводом Дана менталног здравља) 10. Сарадња са Галеријом Милан Коњовић (посете) 11. Сарадња са Пољопривредном стручном службом (посете и предавање Рециклажа и одлагање отпада) 12. Сарадња са БИМАЛ Сунце (посета ученика III-1 и III-2 одељења) 13. Сарадња са Музејом Подунавских Шваба (посета) 14. Сарадња са Српској читаоницом „Лаза Костић“ (посета) 15. Сарадња са Војском Србије (предавања) 16. Сарадња са сомборским средњим школама (вршњачки едукатори из Медицинске школе и Гимназије, ученици СЕШ у пројекту Египатски модни трагови) 17. Сарадња са Основном школом са домом ученика „Вук Караџић“ (турнир у куглању) 18. Сарадња са Удружењем грађана „Подунав“ из Бачког Моноштора (пројекат) 19. Сарадња са WWF Adria (едукативне радионице и излети, пројекти) 20. Сарадња са Архус центром у Сомбору 21. Сарадња са Међународним фестивалом зелене културе Green fest-ом (онлајн предавања) 22. Сарадња са предшколском установом „Вера Гуцуња“ из Сомбора (посета групе деце школи – заједничке активности ђака школе са децом из вртића) 23. Сарадња ОШ „Никола Вукићевић“ са техничарима дизајна одеће (шивење завеса) 24. Сарадња са WWF Србија – 25. пројекти Сарадња са СРП „Горње Подунавље“ – излети, пројекти 26. Сарадња са СРП „Горње Подунавље“ – излети, пројекти
---------------------------------------	--

	27. Сарадња са МУП-ом – присуство Дану полиције 28. Сарадња са Сомборским интернационалним фестивалом стрипа и фантастике – посета 29. Сарадња са Галеријом Меандер Апатин – изложба 30. Сарадња са My Beauty Studio Divine – стручно предавање и радионица 31. Сарадња са Црвеним крстом – информативна радионица, такмичење 32. Сарадња са Домом ученика – приредба 33. Сарадња са Културним центром, Сомбор – различите активности 34. Сарадња са Центром локалне демократије из Суботице (регионлни покровитељ за Сомбор) – пројекат У одборничкој клупи 35. Сарадња са БУ – виртуелни сајам образовања
Дистрибуција промотивног материјала за све основне школе Западнобачког округа	Плакати су дистрибуирани и окачени у већини основних школа у округу и ажуриран је флајер наше школе који се делио ученицима основних школа на презентацијама и у сходним приликама.
Промоција школе у завршним одељењима свих основних школа у сомборској општини (организовање „Отворених врата школе“ и посете школама)	Реализован је обилазак и презентација свих образовних профила који су предвиђени уписом, ученицима и родитељима основних школа у Сомбору: „Доситеј Обрадовић“ 4.12.2025; „Аврам Мразовић“ 09.12.2025.; „Братство Јединство“ 4.4.2026.; „Иво Лола Рибар“ 24.3.2026. и „22. Октобар“, у Бачком Моноштору, 12.5.2025.. Такође, организовани су дани Отворених врата школе у мају за школе и родитеље који су хтели да дођу са ученицима, поразговарају, информишу се о школи и обиђу је. Урађен је велики број радионица у завршним одељењима школа сомборске општине на тему: 1. „Обуци се за матуру“ чиме је представљен образовни профил техничар дизајна одеће 2. „Израда сапуна“ и друге радионице са акцентом на очување природе и физичко-хемијске аспекте различитих појава. У 2025/2026 години школу је похађало 318 ученика, што је за 20 ученика мање него у 2024/2025 години. С обзиром на видно и значајно смањење броја ученика у завршним одељењима основних школа сомборске општине али и западно-бачког округа може се рећи да је промоција школе релативно успешна. Уписана су сва одељења, у односу на поједине средње стручне школе које су остале без уписаних одељења.

Задатак 5.2. Учешће у акцијама	
Активности	Евалуација
Учешће у хуманитарним акцијама	Школа је организовала и подржала више хуманитарних акција у току школске године. Неке од њих су: • Укључивање ученика у хуманитарну акцију Чепом до осмеха (током школске године, сви ученици и запослени у школи) • „Слаткиш за друга / другарицу“ – хуманитарно прикупљање слаткиша за новогодишње празнике • Хуманитарна акција у сарадњи са Црвеним крстом • Ученици школе учествовали у квизу „Шта знаш о здрављу“ и у акцијама прикупљања помоћи. • Акције у сарадњи са локалном заједницом • Фризура и хаљина за матуру за ученицу слабијег материјалног статуса и могућности • Организација школског Базара - размена гардеробе, обуће, играчака, књига, аксесоара, торби • Сарадња са удружењем за подршку особама са аутизмом „Маслачак“ кроз радионицу и упознавање удружења са процесом производње сапуна • Укључивање ученика у хуманитарну акцију Чепом до осмеха (током школске године, сви ученици и запослени у школи)
Учешће у акцијама локалне заједнице у циљу очувања животне средине	Ученици школе су учествовали у акцијама заштите животне средине: • сакупљање отпада и рециклажа, • обележавање еколошких датума, • пројекти и едукације о водним екосистемима и обновљивим изворима енергије, • креативне радионице са еколошком тематиком. Ове активности су повезале наставне садржаје са праксом и развијале еколошку свест код ученика. У школи је организована акција селекције отпада за рециклажу, при чему су ученици у сарадњи са Рециклажним центром из Сомбора допринели смањењу мешовитог отпада. Ученици су током године сакупљали пластику, папир и лименке. Обележавање Дана заштите животне средине – посета СРП „Горње Подунавље“ у Бачком Моноштору 5. јун 2026. (2-1 2 ученице 1. Сакупљање секундарних сировина – током школске године, сви ученици и запослени 2. Обележавање Светског дана менталног здравља – учешће ученика на едукативном штанду Психозона 10. октобар 2025. (2-5 3 ученице)

	Радионица „Волонтеризам“ у организацији Центра за развој заједнице "LINK" – појм волонтеризма, значај добровољног рада, могућности доприноса развоју заједнице 19. новембар (2-5 Обележавање Дана заштите животне средине – посета СРП „Горње Подунавље“ у Бачком Моноштору 5. јун 2026. Сепарација отпада у школи – Ученици еколошке секције активно су учествовали у сепарацији отпада у школи. Поводом обележавања Међународног дана заштите озонског омотача, ученици су учествовали у креативној радионици током које су се упознали са узроцима оштећења озонског омотача, изворима загађујућих материја које доприносе његовом нарушавању. 04.10.2026. Ученице Милица Мирић, Милица Стамболија, Јана Вукас, Габриела Пејак и Софија Радовић су присуствовале манифестацији „Ноћ слепих мишева у Апатину“ коју је организовало Удружење љубитеља природе “Франц Шпајзер“ уз подршку Природњачког музеја Упознавање са Специјалним резерватом природе „Горње Подунавље“ – Дана 23. 1. 2026. године ученици су кроз предавање упознати са појмом заштићених природних добара и значајем Специјалног резервата природе „Горње Подунавље“. 27.03.2026. – Поводом обележавања Светског дана вода (22.03.2026.) организована је креативна радионица током које су ученици кроз цртеже и кратке текстове израдили заједнички плакат. Сат за нашу планету – Дана 28. 3. 2026. године обележили смо глобалну акцију „Сат за нашу планету“, коју је покренуо WWF. Поред тога, придружили су се акцији и у својим домовима, искључивши осветљење на сат времена, чиме су показали личну одговорност и подршку очувању животне средине. 21.04.2026. Међународни дан планете Земље са циљем подизања свести о значају очувања природе и спречавања негативних последица људских активности по животну средину. 25.04..2026. ученице Милица Мирић и Андријана Лучар су провеле дан у природи, истражујући лепоте Врела Грзе и Брстовачке бање. 29.05.2026.- Поводом Међународног дана биодиверзитета који се одржава 22.05.2026., ученици су се кроз занимљиву едукацију и креативну радионицу упознали са богатство фауне Горњег Подунавља. 06.06.2026.- Поводом Дана заштите животне средине, ученице Габриела Пејак и Милица Стамболија су дан провеле у шетњи, вожњи бродићем и дружењу са природом у Моношторском делу СРП Горње Подунавље. У сарадњи са УГ Подунав и WWF Adria, 09.06.2026. Светски дан заштите планинске природе – Поводом обележавања Светског дана заштите планинске природе ученици су учествовали у едукативној радионици посвећеној значају планинских екосистема и њиховом очувању.
Организовање акције сакупљања пластике, хартије и лименки за рециклажу	Ученици, наставници и запослени у школи су се укључили у акцију прикупљања пластике, папира и лименки за рециклажу – акција је имала првенствено еколошки карактер. Прикупљено је око 2000 динара који су потрошени за куповину седалног јастучета за шампоњеру у фризерским салонима. На иницијативу ученика и даље траје размена и продаја половне гардеробе и других ствари као вид рециклаже непотребних и некоришћених ствари.

Задатак 5.3. Учешће у пројектима	
Активности	Евалуација
Конкурисање за учешће у пројектима локалне средине, националним и интернационалним пројектима	Школа је успешно конкурисала за више пројеката: еколошких, социјално-едукативних и културних. Реализовани су локални (партиципативно буџетирање, сарадња са градом, сарадња са градским музејом, средњом економском школом и гимназијом), национални (ментално здравље, превенција насиља) и интернационални (WWF, мултикултурализам) пројекти. Ови пројекти су допринели јачању угледа школе, унапређењу квалитета боравка у школском простору, већој видљивости у заједници и развоју кључних компетенција ученика. Није било конкурисања у пројектима који захтевају решене имовинско-правне односе.
Реализација, праћење и анализа пројеката	Сви поменути пројекти (укључујући и „Једном, када поглед застане“) су праћени и, према извештајима, успешно реализовани. Анализа показује да су пројекти имали значајне ефекте на ученике и школу. Систематизација извештавања је могући простор за напредак. Праћење је било присутно, али углавном кроз описне извештаје; потребно је увести мерљиве индикаторе (нпр. број ученика, број активности, анкете задовољства).
Израда и реализација школских пројеката	1. „Једном, када поглед застане“ – пројекат је рађен у потпуности у школској радионици и кабинетима за дизајн и конструкцију • Сарадња школе са Градским музејом и другим школама. Музичко-сценски пројекат инспирисан духом двадесетих година 20. века и приповетком „Искушење“ В. Петровића 27. мај 2026. (12 ученица 4-3, 4 ученика 1-5, 2 ученице 2-4, 2 ученице 2-5, 2 ученице 3-5) • Активности: модна ревија одржана 25.05.2026. са почетком у 18 часова. • Ефекти: јавна промоција рада ученика, повезивање наставних садржаја са уметношћу и културом. 2. Партиципативно буџетирање • Ученици су учествовали у предлагању и гласању за приоритете у унапређењу школе. • Ефекти: укључивање ученика у рад школе, развијање демократске културе. 3. Еколошке акције у оквиру школског плана • Прикупљање пластике, папира и лименки за рециклажу. • Активности еколошке секције. • Ефекти: развијање еколошке свести, повезивање са хуманитарним радом 4. Индивидуални пројекти (минипројекти) наставника у оквиру наставе • Нежељена дејства пиротехнике у оквиру наставног предмета опасан отпад – IV-1 • Минипројекти су рађени у већој мери него претходних година, што се види по изложеним радовима ученика у школи али нису нигде наведени као такви