

**СРЕДЊА ШКОЛА „СВЕТИ САВА“
СОМБОР**

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

ОБЛАСТ КВАЛИТЕ: ЕТОС

ШКОЛСКА 2025/2026.ГОДИНА

4. ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Школска 2025/2026. година

Стандард квалитета 4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима

Критеријум	Доказ	Извор	Закључак	Оствар.
4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу	На почетку школске године наставници прате ниво знања и потребе ученика. Организују се допунска, додатна и припремна настава. За ученике којима је потребна додатна подршка примењују се мере индивидуализације и ИОП. Током године индивидуална додатна подршка пружана је за 25 ученика . За ученике који полажу разредне, поправне, завршне и матурске испите организује се припремна настава.	Електронски дневник; евиденција допунске, додатне и припремне наставе; документација Школског тима за инклузивно образовање; документација наставника и педагошкиње	Школа препознаје образовне потребе ученика и примењује различите облике подршке. Позитиван успех ученика којима је пружана додатна подршка и успешно полагање завршних и матурских испита указују на ефекте предузетих мера.	+
4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима	Васпитна подршка реализована је кроз ЧОС, индивидуалне и групне разговоре, рад одељењских старешина, педагошкиње и психолошкиње и активности Тима за заштиту. Реализоване су активности усмерене на превенцију насиља и дискриминације, ненасилну комуникацију, толеранцију и конструктивно решавање конфликта.	Електронски дневник; документација одељењских старешина; документација стручних сарадника; документација Тима за заштиту	Ученици су информисани о механизмима заштите и начинима тражења подршке. Превентивни рад доприноси препознавању различитих облика насиља и развијању способности за ненасилно решавање конфликта.	+
4.1.3. На основу анализе успеха и	Успех, владање, изостајање и напредовање ученика анализирани су	Електронски дневник; записници Одељењских	Континуирано праћење омогућава благовремено	+

Критеријум	Доказ	Извор	Закључак	Оствар.
владања предузимају се мере подршке ученицима	на седницама Одељењских и Наставничког већа. За свако одељење одржано је шест планираних седница Одељењског већа, а у појединим одељењима и више, у складу са потребама. На основу анализа организовани су различити облици подршке.	већа; записници Наставничког већа; документација стручних сарадника	препознавање ученика којима је потребна додатна образовна или васпитна подршка и предузимање одговарајућих мера.	
4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу, односно законске заступнике	Родитељима је омогућен увид у успех, изостанке и владање путем електронског дневника. Одржавани су родитељски састанци и индивидуални разговори. Родитељи су укључивани у планирање и праћење додатне образовне подршке, као и у решавање васпитних и других питања. За поједине ученике састанци Тима за ИО организовани су и на захтев родитеља.	Електронски дневник; документација одељењских старешина; документација педагошкиње; документација Тима за ИО	Остварује се континуирана сарадња са породицом, а родитељи се укључују у планирање и праћење подршке ученицима.	+
4.1.5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима	Школа сарађује са релевантним установама и организацијама у реализацији образовних, превентивних, здравствених и развојних активности. Ученици су укључивани у пројекте, такмичења, конкурсе и активности других институција и организација.	Извештаји о активностима; документација педагошкиње; електронски дневник; извештај Ученичког парламента	Сарадња са институцијама и организацијама проширује могућности за образовну, васпитну, социјалну и професионалну подршку ученицима.	+
4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног	Прати се адаптација ученика првог разреда. За ученике који су основну школу завршили по ИОП 2 процене потреба вршене су крајем септембра и	Документација Тима за ИО; персонална документација ученика; документација	Школа прати транзицију ученика и предузима мере за њихово прилагођавање и наставак образовања. Посебна	+

Критеријум	Доказ	Извор	Закључак	Оствар.
у други циклус образовања	на крају сваког квартала. Ученици завршних разреда информисани су о могућностима наставка школовања. За наредну школску годину уписана су четири ученика која су основну школу завршила по ИОП 2, што омогућава благовремено планирање транзиције.	одељењских старешина; извештај Ученичког парламента	пажња посвећује се ученицима којима је потребна додатна подршка.	

Стандард квалитета 4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика

Критеријум	Доказ	Извор	Закључак	Оствар.
4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина	Кроз ЧОС, редовну наставу и превентивне активности развијају се ненасилна комуникација, толеранција, емпатија, одговорност и конструктивно решавање конфликта. Ученици се подстичу да самостално решавају конфликте ненасилним путем и да затраже подршку када је потребна.	Електронски дневник; документација Тима за заштиту; извештаји одељењских старешина; документација стручних сарадника	Превентивне активности доприносе развоју социјалних вештина и бољем препознавању и решавању конфликтних ситуација.	+
4.2.2. На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности	Ученици су током године учествовали у различитим школским и ваншколским активностима, конкурсима, такмичењима, спортским, еколошким, културним и уметничким активностима.	Електронски дневник; евиденција ваннаставних активности; извештаји наставника; извештаји о такмичењима	Школа ученицима нуди различите могућности за укључивање у ваннаставне активности. Потребно је наставити са систематским праћењем интересовања и степена укључености ученика.	+/-

Критеријум	Доказ	Извор	Закључак	Оствар.
4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове средине и одрживи развој	Ученици су учествовали на такмичењу „Шта знаш о здрављу“, Националној еколошкој олимпијади на окружном и републичком нивоу, спортским активностима и другим програмима. Кроз превентивни рад обрађују се теме безбедности, здравља, ризичног понашања, права ученика и заштите животне средине.	Електронски дневник; извештаји о такмичењима и активностима; документација Тима за заштиту	Ученицима се кроз различите облике рада омогућава развијање одговорног односа према здрављу, другим људима и животној средини.	+
4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање	Ученици учествују на стручним такмичењима и активностима. На Републичком такмичењу текстилних и кожарских школа Анђела Грковић освојила је 4. место из Конструкције и моделовања одеће, а њен изложбени рад 2. место за општи утисак и 4. место за функционалност и оригиналност. Сашка Дрљача освојила је 5. место у категорији Практична настава. Ученици су информисани о могућностима наставка школовања, вебинарима и виртуелном сајму образовања.	Извештаји о такмичењима; извештај Ученичког парламента; електронски дневник; документација наставника	Стручна такмичења, практичан рад и информисање о могућностима наставка школовања доприносе професионалном развоју и каријерном усмеравању ученика.	+

Стандард квалитета 4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима

Критеријум	Доказ	Извор	Закључак	Оствар.
4.3.1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група	Школа реализује трогодишње и четворогодишње образовне профиле. У школској 2025/2026. години у сва четири разреда било је 13 ученика који су основну школу завршили по ИОП 2 и три ученика уписана са ИОП 1. За наредну школску годину уписана су четири ученика која су основну школу завршила по ИОП 2.	План уписа; документација Тима за ИО; персонална документација ученика	Школа ствара услове за укључивање ученика којима је потребна додатна образовна подршка и благовремено планира мере подршке након уписа.	+
4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група	Одељењске старешине, наставници и стручни сарадници прате редовност похађања наставе и сарађују са родитељима. Један ученик трећег разреда је у мају, на захтев родитеља, услед неоправданог изостајања са наставе, прешао на ванредно школовање.	Електронски дневник; документација одељењских старешина; документација педагошкиње	Редовност похађања наставе се континуирано прати, а у случају уочених проблема предузимају се мере и остварује сарадња са породицом.	+
4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима	Школски тим за инклузивно образовање одржао је 14 формалних састанака . Индивидуална додатна подршка пружана је за 25 ученика . У сва четири разреда било је 13 ученика уписаних са ИОП 2 и три ученика уписана са ИОП 1 . Током године ИОП 1 уведен је за једну ученицу, за троје ученика примењена је индивидуализација, а	Записници Тима за ИО; ИОП документација; персонална документација ученика; електронски дневник	Школа систематски идентификује потребе ученика и примењује различите облике индивидуализоване подршке. Подршка се редовно прати и преиспитује у сарадњи наставника, Тима и родитеља.	+

Критеријум	Доказ	Извор	Закључак	Оствар.
	за једног ученика настављена је индивидуализација започета у претходној школи. Две ученице имале су ИОП 2 из једног предмета. Израђена су четири ИОП 3 – за једну ученицу трећег и три ученице четвртог разреда.			
4.3.4. У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група	Ученицима је пружана индивидуална подршка кроз редовну и допунску наставу, мере индивидуализације и ИОП. Процене за ученике првог разреда вршене су крајем септембра и на крају сваког квартала, а за ученике осталих разреда полугодишње и, по потреби, чешће.	Документација Тима за ИО; планови индивидуализације и ИОП; електронски дневник; документација наставника	Подршка се планира, прати и прилагођава индивидуалним потребама ученика. Сви ученици којима је пружана додатна подршка завршили су разред са позитивним успехом.	+
4.3.5. Школа има установљене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање	На предлог наставника извршене су процене и израђена четири ИОП 3 за ученице образовног профила техничар дизајна одеће. Њихови радови били су запажени у Школи и локалној заједници, у пројекту са Градским музејом о Вељку Петровићу, на Републичком такмичењу текстилних школа, као и приликом представљања у медијима и на друштвеним мрежама. Ученици су учествовали и на такмичењима из српског језика, историје, екологије,	ИОП 3 документација; извештаји о такмичењима; документација наставника; записници Тима за ИО	Школа препознаје ученике са изузетним способностима и обезбеђује услове за развијање њихових потенцијала. Конкретна постигнућа ученица које раде према ИОП 3 указују на ефекте пружене подршке.	+

Критеријум	Доказ	Извор	Закључак	Оствар.
	стручних предмета, спорта и другим конкурсима.			
4.3.6. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима	Сарадња се остварује са родитељима и релевантним институцијама у складу са потребама ученика. Ученицима се омогућава учешће у пројектима, конкурсима и такмичењима. Посебно се издваја сарадња са Градским музејом у оквиру пројекта о Вељку Петровићу, у којем су запажени радови ученица са ИОП 3.	Документација Тима за ИО; документација педагошкиње; извештаји о пројектима и такмичењима	Сарадња са породицом, институцијама и организацијама доприноси квалитетнијој подршци ученицима и стварању додатних могућности за развој њихових потенцијала.	+

Општи закључак самовредновања

На основу прикупљених доказа и анализе реализације активности током школске 2025/2026. године може се закључити да у Школи функционише развијен систем подршке ученицима. Посебно се издваја континуирано праћење потреба ученика, примена индивидуализованог приступа, сарадња наставника, стручних сарадника, тимова и родитеља, као и укључивање ученика у различите наставне, ваннаставне, пројектне и такмичарске активности.

Значајан показатељ ефикасности система подршке представља чињеница да су **сви ученици којима је пружана додатна образовна подршка завршили разред са позитивним успехом**. Двоје ученика који су завршили трећи разред – један који се образовао према ИОП 2 и један за кога су примењиване мере индивидуализације – успешно су положили завршни испит без прилагођавања. Две ученице четвртог разреда, које су средњу школу уписале са ИОП 2, успешно су положили матурски испит, такође без прилагођавања.

Као област за даље унапређивање издваја се систематичније праћење интересовања и укључености ученика у ваннаставне активности, као и наставак развијања каријерног вођења, транзиционе подршке и сарадње са релевантним институцијама.

Резултати спољашњег вредновања из новембра 2025. године, када је област квалитета „Подршка ученицима“ оцењена највишом оценом – 4, додатно потврђују квалитет успостављеног система подршке ученицима.

...

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: ЕТОС

1. СТАНДАРД: Успостављени су добри међуљудски односи

Оцена: 3

- сви актери у Школи раде и доприносе развоју толеранције и међусобног поверења у заједничком решавању проблема;
- реагује се на пријављена и уочена одступања од утврђених правила понашања и предузимају се кораци за решавање конфликта и личних проблема у комуникацији;
- жалбе ученика се прихватају, разматрају и решавају у сарадњи ученика, родитеља, предметних наставника, одељењских старешина, стручне службе и руководства Школе;
- организују се различите активности чији је циљ неговање толеранције, хуманости, мултикултурализма, емпатије и међусобног прихватања;
- постоји програм увођења наставника почетника у посао, а новопридошлим ученицима пружа се подршка у прилагођавању новој школској средини;
- одељењске старешине воде евиденцију васпитног рада са ученицима, док чланови одељењских већа ову евиденцију воде делимично;
- 86,1% анкетираних ученика зна да у Школи постоје правила понашања и упознато је са њима, а 65,3% сматра да су правила понашања фер и једнака за све;
- 67,1% ученика сматра да се новом ученику помаже да се лакше уклопи и осећа добродошло;
- 86,1% ученика зна коме у Школи треба да се обрати када је неко изложен насиљу;
- у школској 2025/26. години 116 ученика имало је изречену неку васпитну или васпитно-дисциплинску меру, односно 36,36% ученика;
- уочава се благи пораст ситуација насиља, али Школа адекватно и благовремено реагује, уз укључивање стручне службе, одељењских старешина, руководства, родитеља и ученика.

Квалитет овог стандарда снижава:

- не води се доследна евиденција о процесу прилагођавања новопридошлих ученика и наставника новој школској средини;
- уочен је благи пораст насилних ситуација;
- потребно је наставити са систематским превентивним радом и праћењем васпитног рада са ученицима.

2. СТАНДАРД: Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу

Оцена: 3

- јавно се промовишу успеси и резултати ученика и наставника у наставним, ваннаставним и ваншколским активностима;
- промовисање ученичких постигнућа врши се преко сајта и друштвених мрежа Школе, средстава јавног информисања, огласних табли и других видова информисања;
- у школској 2025/26. години по различитим основама јавно је похваљено 146 ученика и једно одељење;
- 72,6% анкетираних ученика слаже се да су обавештени о успесима и активностима ученика Школе, а још 15,1% углавном се слаже са овом тврдњом;
- на крају школске године награђују се ученици који остваре просек 5,00, ученик генерације и ученик носилац Вукове дипломе;
- похваљују се и награђују ученици за посебан допринос или успех у наставним предметима, пројектима, школским конкурсима и другим активностима;
- наставници се јавно похваљују за постигнуте резултате;
- у Школи се организују различите активности у којима велики број ученика има прилику да покаже своја интересовања, способности и постигне успех: приредбе, стручна и спортска такмичења, изложбе, секције, фестивали, радионице и школски конкурси;
- у школској 2025/26. години организован је први школски ликовни конкурс;
- ученици којима је потребна додатна подршка и ученици који наставу похађају по ИОП-у укључени су у различите активности Школе, а девет ученика из ове групе јавно је похваљено.

Квалитет овог стандарда снижава:

- не постоји интерни систем награђивања наставника за постигнуте резултате, иако се њихови успеси јавно похваљују;
- потребно је додатно развијати понуду ваннаставних активности у складу са интересовањима ученика.

3. СТАНДАРД: У школи функционише систем заштите од насиља

Оцена: 3

- у Школи је јасно изражен негативан став према насиљу и реагује се на све случајеве пријављеног или примећеног насилног понашања;
- функционише Тим за заштиту и мрежа за решавање проблема насиља у складу са важећим протоколима;
- ученици, родитељи и запослени упознати су са поступањем у ситуацијама насиља, злостављања и занемаривања;
- у Школи су истакнути информативни панои о превенцији насиља, дигиталном насиљу, прихватању различитости и начинима пријављивања насиља;
- појачан је систем дежурстава, а ходници, прилази и школско двориште покривени су видео-надзором;
- израђен је Програм поступања установе у кризним догађајима;
- у решавању сложенијих ситуација Школа сарађује са родитељима и надлежним институцијама, пре свега центрима за социјални рад;
- 54,8% ученика слаже се да се осећа сигурно у Школи, док се још 28,8% углавном слаже са овом тврдњом;
- 72,2% ученика сматра да пријава насиља није „тужење“, а 63,9% се слаже да се у Школи одмах реагује када се пријави проблем у вези са насиљем;
- реализују се предавања, радионице и друге активности за превенцију насиља, укључујући вршњачку едукацију и активности Ученичког парламента;
- ученици се упознају са мирним начинима решавања сукоба, безбедним коришћењем интернета и друштвених мрежа, као и начинима препознавања и реаговања на неприхватљиво понашање;
- сви пријављени и примећени случајеви насиља прате се и анализирају, а у ситуацијама насиља другог и трећег нивоа израђују се индивидуални планови заштите и планови друштвено-корисног рада.

Квалитет овог стандарда снижава:

- потребно је подстицати веће учешће чланова одељењских већа у васпитном и друштвено-корисном раду са ученицима;

4. СТАНДАРД: У школи је развијена сарадња на свим нивоима

Оцена: 2/3

- стручна и саветодавна тела Школе редовно сарађују и одржавају састанке;
- Школа пружа подршку раду Ученичког парламента и другим ученичким иницијативама;
- предлози Ученичког парламента се разматрају и прихватају у складу са могућностима Школе;
- ученици су активно учествовали у изради Правилника о облачењу и организацији школског фудбалског турнира;
- ученици су подржани у учешћу у пројектима, укључујући пројекат партиципативног финансирања „И ти се питаш“;
- подржавају се иницијативе наставника и стручних сарадника и сарадња са различитим институцијама и организацијама;
- Савет родитеља и Школски одбор функционишу у складу са својим надлежностима, а представници родитеља укључени су и у рад школских тимова;
- више од 85% анкетираних родитеља сматра да се запослени у Школи у већој мери труде да помогну ученицима;
- ученици и наставници повремено организују заједничке активности које доприносе развијању осећања припадности Школи;
- Школа сарађује са различитим актерима у локалној и широј друштвеној заједници.

Квалитет овог стандарда снижава:

- родитељи нису у довољној мери укључени у живот и рад Школе;
- недовољан је број заједничких активности и пројеката ученика, наставника и родитеља;
- мало је угледних и огледних часова и није успостављен план хоризонталног учења;
- нема наставника који су напредовали у звање;
- записници са састанака појединих стручних већа нису довољно детаљни;
- недовољно се евидентирају и анализирају пројекти, анкете и истраживања у којима учествују ученици, наставници и родитељи;
- потребно је подстицати више иницијатива запослених, акционих истраживања и анализе наставног процеса.

5. СТАНДАРД: Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности

Оцена: 2

- наставници континуирано раде на стицању нових знања и вештина кроз семинаре, обуке и друге облике стручног усавршавања;
- након завршених обука и семинара наставници на седницама Наставничког већа и у оквиру својих стручних већа преносе стечена знања и искуства колегама;
- развијена је сарадња међу стручним већима, школским тимовима, стручном службом, руководством и Ученичким парламентом;
- наставници који предају исте предмете сарађују у планирању рада и усклађивању критеријума оцењивања;
- Школа учествује у различитим пројектима и остварује сарадњу са институцијама и организацијама у локалној и широј заједници;
- значајна је сарадња са Градским музејом кроз пројекте „Египатски модни трагови“ и „Једном кад поглед застане“, као и учешће у еколошким пројектима и дугогодишња сарадња са WWF Србија;
- појачане су активности на промоцији Школе и образовних профила;
- запослени учествују у обукама чији је циљ развијање дигиталних компетенција.

Квалитет овог стандарда снижава:

- нема објављених истраживања и мали је број реализованих пројеката;
- мали је број угледних и огледних часова;
- минималан број наставника је аутор или реализатор стручних програма усавршавања;
- у записницима стручних већа нема довољно евидентираних предлога за унапређивање образовно-васпитног рада;
- самовалуација и саморефлексија наставника нису довољно развијене;
- нису планирана и реализована акциона истраживања у сарадњи са релевантним институцијама;
- недостаје систематски план увођења иновативних метода наставе и оцењивања;
- потребно је наставити са унапређивањем дигиталних компетенција запослених и разменом примера добре праксе.

РЕДНИ БР.	АКТИВНОСТ / НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ	КРИТЕРИЈУМ И ЦИЉЕВИ	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ И ОДГОВОРНА ОСОБА ИЗ ТИМА	САРАДНИЦИ	ВРЕМЕНСКИ ПЕРИОД	НАЧИН ПРАЋЕЊА	РЕАЛИЗАЦИЈА
1.	Састанак чланова тима за ЕТОС	Анализа остварености плана унапређења у школској 2024/25. години	Председник тима	Чланови тима	Август 2025.	Анализа Плана унапређења достављена директору	Одржан састанак Анализа прошлогодишњег плана унапређења достављена директорки Чланови тима разговарали о идејама за рад у овој школској години Договорен састанак крајем септембра и израда плана активности за 2025/2026.
2.	Састанак чланова тима за ЕТОС	Израда годишњег плана активности – постављање циљева рада тима	Чланови тима Председник тима		Септембар 2025.		Састављен план активности за 2025/2026. годину План достављен директорки школе
3.	Организовање ликовног конкурса - Конкурс за ученике (ликовни рад, фотографија и сл.); тема у договору са наставницима ликовног	2.3 У школе се организују различите активности за ученике у којима свако може имати прилику да постигне резултате/успех	Представник стручног већа друштвених наука и уметности, чланови тима (Конкурсна комисија)	Стручно веће друштвених наука и уметности, Ученички парламент	Октобар – новембар 2025.	Увид у документацију, извештаји стручних већа и тимова; записници са састанака Ученичког парламента, школске друштвене мреже	Планиране активности су реализоване, сви актери школе обавештени, састављена конкурсна комисија, реализује се подстицајна кампања на школским друштвеним мрежама Организована изложба радова, изабрани најбољи радови, а ученици награђени на пријему поводом Дана школе и Школске славе
4.	Анкетирање ученика 1. разреда – процена прилагођавање на нову средину, утисци о школи и слично	1.3 За новопридошле ученике (и наставнике) примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину: сагледавање проблема; планирање мера	Одељењске старешине, чланови тима	ПП служба	Децембар 2025.	Анкета, анализа анкете и план подршке	Реализована анкета и анализа анкете Није израђен план, али су одељењске старешине упознате са резултатима и на часовима одељењског старешине реализовали различите активности у циљу подршке ученицима (Активности школе, садржаји ЧОС-а)

		подршке у 2. полугодишту					
5.	Планирање мера подршке ученицима 1. разреда у адаптацији на нову средину		Одељењске старешине, ПП служба, чланови тима	Одељењске старешине, ПП служба, родитељи ученика и друге особе / тимови / службе (у зависности од резултата анкете)	Јануар 2026. Током 2. полугодишта	Анализа мера подршке – извештај о раду тима	
6.	Организовање изложбе ученичких радова и проглашавање најбољих као пратећи програм уз обележавање Дана школе; могућност укључивања родитеља ученика	2 – резултати ученика се подржавају и промовишу 4 – развијање сарадње на свим нивоима	Конкурсна комисија	Сви наставници и ученици	Крај јануара 2026.	Фотографије, школске друштвене мреже	Реализовано
7.	Припремне активности и планирање Недеље сећања и солидарности: А) организовање меморијалног турнира у малом фудбалу	2.1 Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе 2.3 У школе се организују различите активности за ученике у којима свако може имати	Стручна већа, ученички парламент, чланови тима	Наставници, ПП служба, ученици	Фебруар 2026.	Записници са састанака стручних већа и ученичког парламента	Одржан турнир Нису огранизовани дани ученичког стваралаштва

	Б) Дани ученичког стваралаштва (таленти, збирке, хоби...)	прилику да постигне резултате/успех 4.4 – Родитељи активно учествују у животу и раду школе					
8.	Различите активности на промоцији и организовању Недеље сећања и солидарности		Чланови тима	Наставници, ученици	Март – април 2026.	Садржај ЧОС-а, записници са састанака стручних већа и ученичког парламента, школске друштвене мреже; повратна информација (ученици, родитељи, наставници)	Реализовано у делу одељења
9.	Прегледање школске документације – прикупљање и класификација релевантних података	Процена стања	Чланови тима Председник тима	Различити школски тимови, одељењске старешине	Јун 2026.	Школска документација	Реализовано
10.	Анализа података и писање извештаја		Чланови тима Председник тима		Јун 2026.	Извештај тима	Реализовано
11.	Израда плана унапређења рада школе	Унапређење рада школе у области етос	Чланови тима Председник тима		Август 2026.	План унапређења	Реализовано

1. СТАНДАРД: Успостављени су добри међуљудски односи

КРИТЕРИЈУМ	ДОКАЗ	ИЗВОР	ЗАКЉУЧАК	НАПОМЕНЕ
1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих	- нема званичних пријава нити је покренут дисциплински поступак против наставника - жалбе ученика се прихватају, разматрају и разрешавају у директним контактима ученика, њихових родитеља, предметних наставника, одељењског старешине, педагога, директора, секретара (по потреби и у зависности од ситуације) - васпитни рад са ученицима (одељењске старешине, педагог, тим за заштиту) и изречене васпитне и васпитно-дисциплинске мере Упитник за ученике: 86,1% ученика зна да у школи постоје правила понашања и упознат је са њима (док је прошле године тај проценат ученика био 85,6% , 9,7% је делимично упознато са правилима понашања (прошле године тај проценат је био нешто виши 12,6%), а 5,6% ученика каже да није упознато са тим (прошле године је тај проценат био нижи 1,8%). 65,3% ученика сматра да су правила понашања у школи фер и једнака за све (прошле године тај проценат је био нижи 40,2%), 20,8% ученика се углавном слаже са тим (готово исто као и прошле године), 4,2% се и слаже и не слаже (прошле године ту је проценат био виши 21,3%), 6,9% се не слаже (прошле године је тај проценат био 9,2%), 2,8% се углавном не слаже (прошле године је тај проценат био виши 8,6%) .	-евиденција директора и секретара школе -Картони ученика -Белешке о раду педагога -Записници Тима за борбу против насиља - Записници са саслушања ученика и изреченим мерама - Записници са састанака ОВ - Записници са састанака НВ -белешке одељењских старешина -лични извештаји о раду одељењских старешина и свих наставника -Годишњи извештај о раду школе -Извештај о самовредновању, област квалитета постигнућа ученика -резултати истраживања у вези са остваривањем равноправности и једнаких могућности - резултати анкетања ученика првог разреда - анкета тима за наставу и учење	+	У плану је анкетање ученика 3. разреда и поређење са ставовима изнетим у анкети у 1. разреду (школска 2024/25.)

	65,3% ученика сматра да су правила понашања у школи фер и једнака за све (прошле године тај проценат је био нижи 40,2%), 20,8% ученика се углавном слаже са тим (готово исто као и прошле године), 4,2% се и слаже и не слаже (прошле године ту је проценат био виши 21,3%), 6,9% се не слаже (прошле године је тај проценат био 9,2%), 2,8% се углавном не слаже (прошле године је тај проценат био виши 8,6%) . - у школској 2025/26. години 116 ученика је имало изречену неку меру (36,36%), од тога: 11 појачан васпитни рад, 83 опомена одељењског старешине, 75 укор одељењског старешине, 31 укор ОВ, 20 укор директора, 10 укор НВ, нема искуључења из школе. У односу на претходну школску годину, порастао је број васпитно-дисциплинских мера (укор дирекрора 20 : 6, укор НВ 10 : 0 у претходној години). Процентуално, разлика није велика (36,36 : 33,43% ученика са мерама), а средња оцена владања је виша (4,54 : 4,59) - у току школске године било је више различитих ситуација насиља првог нивоа – сви случајеви су успешно разрешени и није било понављања насилних ситуација - десила су се два случаја окарактерисана као други ниво насиља; ситуације су везане за крај школске године, па се рад са умешаним ученицима наставља у школској			
--	---	--	--	--

	2026/2027. години - 3 ситуације су окарактерисане као 3. ниво насиља; рад са ученицима се наставља и у школској 2026/2027. години Уочава се благи пораст ситуација насиља, али Школа адекватно и на време реагује (ПП служба, одељењске старешине, директорка, чланови ОВ; у рад су укључени родитељи и ученици из одељења у којима су се десиле насилне ситуације			
1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције	- није било пријављених случајева дискриминације - различите активности чији је циљ превенција дискриминације неговање толеранције, мултикултурализма, хуманизма...	- Протокол за праћење школске документације: хуманитарне акције, акције за упознавање културе и традиције различитих нација и националних мањина, промоција људских и дечијих права (теме на часовима одељењског старешине, записници о раду Ученичког парламента) - Извештај тима за заштиту	+	
1.3. За новопридошле ученике и наставнике примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину	- програм увођење наставника – почетника у рад - организовање припремног рада за полагање допунских испита за ученике уписане из других образовних профила - новопридошлима ученицима и наставницима се помаже у прилагођавању новој школској средини, али се не води доследна евиденција - 67,1% ученика сматра да новом ученику који дође у школи или одељење помажу да се лакше уклопи и осећа добродошло; 21,9% ученика се углавном слаже са овом тврдњом; 9,6%	- Програм рада педагога и ментора/ приправника - евиденција припремног рада са ученицима пред полагање допунских испита у личним извештајима наставника - анкетирање ученика 1. разреда	+/-	Реализована анкета и анализа анкете Није израђен план, али су одељењске старешине упознате са резултатима и на часовима одељењског старешине реализовали различите активности у циљу подршке ученицима (Активности школе, садржаји ЧОС-а)

	ученика се и слаже и не слаже; нема ученика који се углавном не слажу; 1,4% се не слаже.			ПЛАН: Израдити предлог мера за прилагођавање и доставити сваком одељењском старешини
1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта.	- васпитни рад са ученицима - активности УП - реализоване су различите активности на зближавању и адаптацији ученика , подстицању емпатије, толеранције и међусобног прихватања, неговању сарадње и толеранције, самопоштовања и поштовања других, развијању техника комуникације, упознавању културног и мултикултурног наслеђа друштвене средине 48,6% ученика слаже се са тврдњом да су наставници разговарали са њима о вредностима које су важне (поштовање, толеранција, искреност, пријатељство); 27,8% углавном се слаже; 13,6% се и слаже и не слаже; 2,8% углавном се не слаже; 6,9% не слаже се. 69,9% ученик слаже се са тврдњом да су их у школи учили шта спада у насилно понашање (физичко, вербално, социјално, насиље путем друштвених мрежа....); 20,5% ученика углавном се слаже са овом тврдњом; 8,2% се и слаже и не слаже; 0% се углавном не слаже; 1,4% се не слаже; 63% ученика слаже се са тим да су у школи учили шта спада у говор мржње, предрасуде, дискриминацију...; 17,8% ученика углавном се слаже; 16,4% се и слаже и не слаже; 1,4% ученик се углавном не слаже; 1,4% се не слаже. 86,1% ученика слаже се да зна коме у	- белешке о васпитном раду које води одељењске старешине, педагог и тим за борбу против насиља - извештај психолога - грађанско васпитање - Дневник; извештаји о.с. на крају првог квартала - анкетирање ученика 1. разреда - анкета тима за наставу и учење	+	

	школи треба да се обрати када је неко изложен било каквом насиљу; 9,7% ученика углавном се слаже; 5,6% се и слаже и не слаже; нема ученика који се не слажу углавном или се не слажу – што је показатељ да су ученици добро упознати коме треба да се обате када је насиље у питању.			
ЗАКЉУЧАК	СНАГЕ: -сви актери у Школи раде и доприносе развоју толеранције и међусобног поверења у заједничком решавању проблема -реагује се на пријављена и уочена одступања од критеријума и предузимају се кораци за решавање конфликта и личних проблема у комункацији -огранизују се различите активности чији је циљ неговање толеранције, хуманости, мултикултурализма... -постоји програм увођења наставника – почетника у посао -одељењске старешине воде евиденцију васпитног рада са ученицима -чланови ОВ делимично воде евиденцију о раду са ученицима у електронском дневнику СЛАБОСТИ: -не води се евиденција о процесу прилагођавања новопридошлих ученика и наставника у нову средину - уочава се благи пораст насилних ситуација	ПРОЦЕНА (ОЦЕНА) 3		

2. СТАНДАРД: Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу

КРИТЕРИЈУМ	ДОКАЗ	ИЗВОР	ЗАКЉУЧАК	НАПОМЕНЕ
2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе	- промовише се сваки успех / резултат ученика и наставника у наставним, ваннаставним и ваншколским активностима - јавно истицање и промовисање успеха ученика усклађено је са Законом о заштити података - на почетку сваке школске године родитељи и (пунолетни) ученици се анкетирају да ли дозвољавају фотографисање и употребу фотографија у циљу промоције школе -праћење каријере свршених ученика школе (према упоредним подацима, опада број ученика који настављају школовање) Преко друштвених мрежа, обавештавамо о успесима бивших ученика У школској 2025/26. по различитим основама јавно је похваљено 146 ученика и 1 одељење -на питање да ли се истичу успеси ученика, 38,3% родитеља одговара потврдно, 45,7% се углавном , а 14,9% делимично слаже са овом тврдњом Анкетирање ученика: 72,6% ученика слаже се да су обавештени о успесима и активностима ученика школе; 15,1% ученика се углавном слаже; 9,6% ученика се и слаже и не слаже; 1,4% се углавном не слаже; 2,7% се не слаже.	Сајт Школе Школске друштвене мреже Сомборске новине РТВ Нови Сад Записници са седница НВ и ОВ Огласна табла – активности у Школи Књига обавештења Извештај о самовредновању, област квалитета постигнућа ученика Образац анкете о фотографисању Извештај о похваљеним и награђеним ученицима Анкетирање родитеља (тим за наставу и учење) Анкетирање ученика 1. разреда	+	
2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања	- награђују се ученици који остваре просек 5,00 на крају школске године - награђује се ученик генерације	Библиотечка евиденција Летопис Школе Протокол за праћење	- / +	- не постоји интерни систем награђивања наставника за

ученика и наставника за постигнуте резултате	- награђује се и ученик са Вуковом дипломом - награђују се ученици за посебан допринос или успех у неком наставном предмету, пројекту, школском конкурс у и слично - ученици и наставници се јавно похваљују за све резултате, али не постоји интерни систем награђивања наставника	школских активности Правилник о избору ученика генерације Књига обавештења		постигнуте резултате, али се и наставници јавно похваљују за све резултате (седнице НВ)
2.3. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако може имати прилику да постигне резултате / успех	- организује се приредба поводом Дана школе, стручна и спортска такмичења (школски турнир у малом фудбалу), изложбе ученичких радова, школски ликовни конкурс, различите секције, „Физи-бизи“ фестивал науке, радионице за ученике у сарадњи са различитим институцијама, удружењима и организацијама– активности у којима већи број ученика има прилику да постигне резултат - активности УП - анкетање родитеља: 54,3% сматра да свако дете има прилику да буде успешно у некој активности, а 34,9% се углавном слаже са овом тврдњом	Записници са седница НВ Дневници Сајт школе Школске друштвене мреже Протокол за праћење школских активности Записници са састанака актива Зидне новине – ученичке активности Летопис Извештај о раду Ученичког парламента Извештаји са такмичења Извештај о похваљеним (и нагрђеним) ученицима, одељењима и наставницима, сајт Анкета тима за наставу и учење	+ / -	- можда би требало појачати понуду ваннаставних активности (анкета о интересовању ученика за секције) - У школској 2025/26. организован први школски ликовни конкурс
2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима школе	- промовише се сваки успех ученика, па и ученика којима је потребна додатна подршка или похађају наставу по ИОП-у 9 ученика је јавно похваљено	Ученици којима је потребна додатна подршка или похађају наставу по ИОП-у су учествовали у раду манекенске и ликовне секције, на Физи-Бизи фесту и фестивалу стрипа, учествовали су у пројекту	+	

		„Једном кад поглед застане“, на школском ликовном конкурсу и турниру у малом фудбалу		
ЗАКЉУЧАК	СНАГЕ: - јавно се промовишу различити успеси свих ученика и наставника у различитим областима рада Школе, као и у вашколским активностима - релативно мали проценат ученика наставља школовање - на крају школске године, награђују се ученици који постигну изузетан успех у учењу и владању (5,00) и ученик генерације - похваљују се сви ученици који постигну неки резултат или се посебно ангажују у некој активности - у Школи се организују различите активности у којима велики број ученика може да узме учешће СЛАБОСТИ: - не постоји интерни систем награђивања наставника за постигнуте резултате - релативно неразвијена понуда ваннаставних активности			ПРОЦЕНА (ОЦЕНА) 3

3. СТАНДАРД: У школи функционише систем заштите од насиља

КРИТЕРИЈУМ	ДОКАЗ	ИЗВОР	ЗАКЉУЧАК	НАПОМЕНЕ
3.1. у школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу	- реагује се на све случајеве пријављеног или примећеног насилног понашања - активности Ученичког парламента (вршњачка едукација о превенцији насиља и дискриминације) - информативни панои који приказују шему деловања у ситуацијама насиља. - плакати „У реду је бити другачији“ налазе се на више места у ходницима школе - пано о дигиталном насиљу, препознавању и мерама заштите - информација о члановима тима за заштиту и начинима на који се могу пријавити насиље које се дешава или сумња да се насиље може десити - Правилник о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање (процене нивоа, шеме поступања...) који се у писаној форми стално налази у зборници - Ученици и родитељи су информисани о функционисању мреже за решавање проблема (теме на ЧОС-у, записници са родитељских састанака - појачан је систем дежурстава наставника током наставе, на улазу дежура помоћно особље школе - ходници школе, прилази и двориште су покривени видео-надзором - школу обилази полицајац/позорник постављен од стране МП - постављен је противпожарни систем Анкета за ученике 1. разреда: 50,7% ученика осећало се лепо, задовољно и радо долази у школу; 35,6% ученика се осећа добро; 13,7% ученика је одушевљено школом, образовним профилем; 2,7% се осећа уплашено,	Правилник о понашању ученика и запослених Све наведено у наредним ставкама -Протокол о заштити деце од насиља, злостављања и занемаривања -информативни панои -Правилник о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање -теме на ЧОС-у, записници са родитељских састанака -записници о раду Ученичког парламента - распоред дежурстава -НОВО: израђен је Програм поступања установе у кризним догађајима	+	-НОВО: израђен је Програм поступања установе у кризним догађајима

	забринуто, несигурно; 1,4% потишето, тужно, незадовољно, разочарано. 54,8% ученика осећа сигурно у школи тј. слажу се са овом тврдњом; 28,8% ученика се углавном слажу; 11% се и слажу и не слажу; 2,7% се углавном не слажу; 4,1% ученика се не слаже			
3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама	- постојање Тима за заштиту - постојање мреже за решавање проблема насиља - сви запослени у школи, ученици и родитељи су упознати са Правилником о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање -Било је више ситуација које су решаване на нивоу школе, у сарадњи са родитељима, али и оних које су захтевале сарадњу са институцијама, превасходно центрима за социјални рад из различитих места (Сомбор, Суботица, Зрењанин, Кула, Апатин). Сарадња са институцијама даје позитивне ефекте, иако не наилази увек на позитивну реакцију родитеља - анкетирање ученика 1. разрда: 72,2% ученика се слаже да пријава насиља није тужење; 11,1% ученика се углавном слаже; 6,9% се и слаже и не слаже; 0% тј. нема оних који се углавном не слажу; 7,9% ученика се не слаже; 63,9% ученика се слаже да се у школи одмах реагује када се пријави неки проблем везан за насиље; 16,7% ученика се углавном слаже; 13,9% се и слаже и не слаже; 4,2% се углавном не слаже; 2,8% се не слаже. 67,1% ученика се слаже да се могу обратити било ком наставнику када им је потребна помоћ; 13,7% ученика се углавном слаже; 9,6% ученика се и	Протокол о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама је јавно истакнут Ученици и родитељи су информисани о функционисању мреже за решавање проблема (теме на ЧОС-у, записници са родитељских састанака) Извештаји о раду тима за борбу против насиља -Анкетирање ученика 1. разреда	+	

	слаже и не слаже; 1,4% се углавном не слаже; 8,2% се не слаже.			
3.3. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља.	- предавања за ученике на тему насиља - едукације и радионице на тему насиља - сарадња са МУП-ом - план рада одељењског старешине и теме на ЧОС-у - активности тима за борбу против насиља - активности Ученичког парламента - Побољшаним видео-надзором су покривени ходници и непосредна околина Школе - Едукација о вршњачком насиљу у организацији Ученичког парламента и ученика-вршњачких едукатора - теме на ЧОС-у, родитељским састанцима - Учешће на квиз-такмичењу „Колико се познајемо, - информације о платформи „Чувам те“ за ученике, њихове родитеље и наставнике Анкета за ученике 1. разреда: 64,4% ученика се слаже са тврдњом да се у школи разговара о узроцима и последицама насиља, 23,3% углавном се слаже; 12,3% се и слаже и не слаже; 1,4% углавном се не слаже; 0% тј. нема оних који се не слажу. 63% ученика се слаже да у школи учи како да на миран начин реши сукоб или неки проблем; 19,2% се углавном слаже; 13,7% се и слаже и не слаже; нема оних који се углавном не слажу; 5,5% се не слаже; 56,2% ученика се слаже да их у школи уче како да се заштите када користе друштвене мреже, интернет и друге медије; 19,2% ученика углавном се слаже; 13,7% ученика се и слаже и не слаже;	Протокол за праћење школских активности Дневници и електронски дневник Записници наставничког већа Летопис Извештаји о раду Тима за заштиту Извештаји о раду Ученичког парламента Анкета тима за заштиту Записници са родитељских састанака	+	

	6,8% се углавном не слаже; 4,1% се не слаже; 68,5% ученика се слаже да препознаје и реагује ако се неко у окружењу према њима лично или неком другом неприхватљиво понаша; 12,3% углавном се слаже са овом тврдњом; 15,1% се и слаже и не слаже; 1,4% углавном се не слаже; 2,7% се не слаже. 65,8% ученика сматра да се према другима у одељењу и у школи понашају са поштовањем и уважавањем различитости; 21,9% ученика углавном се слаже са овом тврдњом; 9,6% се и слаже и не слаже; 2,7% углавном се не слаже; 1,4% се не слаже 32,9% ученика сматра да су имали прилику на часовима или другим догађајима организованим у школи добити савете од полицајаца или других стручњака о томе како спречити насиље; 19,2% се углавном слаже са овом тврдњом; 27,4% се и слаже и не слаже; 5,5% се углавном не слаже; 15,1% се не слаже;			
3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци)	- у Школи се прате и анализирају сви пријављени и примећени случајеви насилног понашања -примењују се одговарајуће мере интервенције у складу са протоколом -у ситуацијама насиља другог и трећег нивоа израђују се индивидуални планови заштите -израђују се планови друштвено-корисног рада	- Извештаји о раду Тима за заштиту - документација о пријављеним случајевима насиља -белешке о изрицању васпитних и васпитно-дисциплинских мера, медијација -Евиденција одељењских старешина о ученицима којима су изречене васпитне и васпитно-дисциплинске мере и друштвено-корисни рад	+/-	Подстицати веће учешће чланова ОБ у васпитном и друштвено-корисном раду ученика и водити евиденцују рада
ЗАКЉУЧАК	СНАГЕ:			ПРОЦЕНА

	- у Школи се реагује на све случајеве пријављеног или примећеног насиља - у Школи функционише ефикасна мрежа за решавање проблема насиља - у Школи се организују различите активности за превенцију насиља - у Школи се прате и анализирају сви случајеви примећеног или пријављеног насиља - примењују се одговарајуће мере за заштиту деце у складу са Протоколом - Родитељи су упознати са Протоколом на родитељским састанцима - Одељењске старешине воде евиденцију васпитног рада са ученицима - у школи се реализују различите активности на превенцији дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања - школа сарађује са локалном средином и различитим институцијама у превенцији и реаговању на ситуације насиља - школа се укључује у пројекте који имају за циљ превенцију дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања и прихватање различитости СЛАБОСТИ: - Подстицати веће учешће одељењских старешина ,чланова ОВ и осталих запослених у васпитном и друштвено- корисном раду ученика	(ОЦЕНА) 3
--	--	-------------------------

4. СТАНДАРД: У школи је развијена сарадња на свим нивоима

КРИТЕРИЈУМ	ДОКАЗ	ИЗВОР	ЗАКЉУЧАК	НАПОМЕНЕ
4.1. У школи је организована сарадња стручних и саветодавних тела	- редовни састанци НВ, ОВ, стручних већа, Педагошког колегијума	- записници са састанака НВ, ОВ, стручних већа, ПК - евиденција о раду педагога - евиденција рада директора - евиденција о сарадњи са органима министарства просвете - евиденција о сарадњи са стручним друштвима (у записницима са седница стручних већа)	+	
4.2. Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.	- прихваћени предлози ученичког парламента: ученици су активно учествовали у изради Правилника о облачењу, организовање школског фудбалског турнира - подршка за учешће у пројектима и помоћ у реализацији пројеката у оквиру пројекта партиципативног финансирања „И ти се питаш“ (опрема и материјал за практичну наставу свих образовних профила)	- евиденција рада Ученичког парламента - протокол за праћење школских активности	+	
4.3. У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника.	-учешће у пројектима (пројекти са Градским музејом, еколошки пројекти , сарадња са различитим институцијама у граду)	- евиденција еколошке секције -документација о пројектима	+ / -	-више иницијатива запослених План: ПК ће на састанцима изградити план огледних и угледних часова по стручним већима

Кључни недостаци: Нема плана угледних часова и хоризонталног учења Мало анализе наставног процеса Нема акционих истраживања Нема наставника са звањем				Детаљније водити записнике стручних већа У недељи сећања и заједништва организовати тематски дан (поред меморијалног турнира у малом фудбалу) и укључити што више ученика и родитеље, ако је могуће Предложити да млађи наставници напредују у звању Све анкете и истраживања забележити, тражити повратну информацију
4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе.	- у Школи делује Савет родитеља и на састанцима доноси одлуке у складу са својим надлежностима - представници родитеља су укључени у рад школских тимова - представници родитеља су активни у раду Школског одбора -родитељи долазе у школску радионицу фризера и педикира-маникира као модели за вежбање на пракси или модели приликом полагања завршних и других испита Анкета тима за наставу и учење: Родитељи се о школи и њеном раду највише информишу кроз разговор са дететом, разговор са	Записници са састанака Савета родитеља и Школског одбора - извештај тима за заштиту -анкета тима за наставу и учење	+/-	-размислити о начинима да се родитељи више укључе у живот и рад школе – тематски дан у мају, одељење као славски кум и слично Анкетирање чланова Савета родитеља и Школског одбора о раду Школе и предлозима за побољшање рада

	одељењским старешином, на родитељским састанцима и преко одељењских вибер-група; врло мало се информишу преко ЕсДневника, сајта и слично Исти одговор дају и за информације о наставним и ваннаставним активностима које се организују у школи Више од 85% родитеља сматра да се сви запослени у школи у већој мери труде да помогну ученицима			
4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи. Недостатак: Мало заједничких активности и пројеката	- ученици и наставници повремено организују заједничке активности које доприносе осећању припадности школи и осећање заједништва -ученици и родитељи заједно присуствују разним манифестацијама на позив и у организацији школе	Протокол за праћење школских активности – еколошке акције (уређење школског дворишта, прикупљање секундарних сировина, хумнитарне акције (прикупљање новца, одеће, књига и слично у различитим хуманитарним акцијама), заједничке одлуке о намени прикупљених средстава Белешке о раду Ученичког парламента	+ / -	ПЛАН: Укључивање родитеља у програм Дана школе и Школске славе
ЗАКЉУЧАК	СНАГЕ: - сва тела Школе међусобно сарађују - предлози Ученичког парламента се разматрају и повремено прихватају - наставно особље разматра и повремено прихвата иницијативе ученика - представници родитеља су активни у Школском одбору и Савету родитеља - ученици и наставници повремено организују и спроводе заједничке активности - Школа сарађује са различитим актерима у друштвеној заједници			ПРОЦЕНА (ОЦЕНА) 2 / 3

	СЛАБОСТ: -родитеље више укључити у живот и рад школе -мало угледних и огледних часова -нема наставника са звањем -оскудни записници са састанака стручних већа -нема довољно и не бележе се детаљно сви пројекти, анкете и истраживања у којима учествују ученици, родитељи и наставници школе	
--	---	--

5. СТАНДАРД Школа је центар иновације и васпитно-образовне изузетности

КРИТЕРИЈУМ	ДОКАЗ	ИЗВОР	ЗАКЉУЧАК	НАПОМЕНЕ
5.1. Школа је препознатљива као центар иновације и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници Кључни недостаци (надзор школе): Нема објављених истраживања Мало пројеката Нема аутора и реализатора стручних програма усавршавања Мало угледних часова	- сарадња са Градским музејом (пројекти: Египатски модни трагови, Једном кад поглед застане; носици ученици завршне године дизајна одеће, али и ученици фризери, у сарадњи са ученицима и наставницима другим сомборских средњих школа - Пројекат „Млади су носиоци решења еколошких проблема“ – радионица Шта је пројекат у организацији ПСС Сомбор и еколошког удружења „Зелени Сад“ - дугогодишња сарадња са WWF Србија и учешће у њиховим пројектима - промоција школе по основним школама Сомбора и Апатина	-Елаборати за нове образовне профиле и упис нових образовних профила -евиденција стручних већа (текстил, хемија, личне услуге) -евиденција активности школе -све активности везане за промоцију рада школе -евиденција еколошке секције -лични извештаји наставника	-/+	НОВО: појачан рад на промоцији школе – дизајнери одеће са радионицама „Обуци се за матуру“ и промоција хемијских смерова
5.2. Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују. Кључни недостаци: Нема евидентираних предлога за унапређење образовно-васпитног рада у записницима стручних већа Нема довољно података о	- континуирана едукација у различитим областима	-лични извештаји -извештаји о семинарима -анкета тима за наставу и учење	-/+	

самоевалуацији рада у портфолију наставника				
Није развијен систем саморефлексије				
5.3. Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.	-након завршених обука, семинара наставници на НВ и у оквиру својих стручних већа преносе своја сазнања другима	Записници НВ Записници СВ	-/+	-организовати огледне и угледне часове
5.4. Резултати успостављеног тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе.	- сарадња међу стручним већима - заједнички рад у тимовима -сарадња са ПП службом и директором - сарадња са УП – наставници који предају исте предмете договарају се и тимски припремају планове -Стручна већа у школи редовно се састају и на њима се усклађују планови и критеријуми оцењивања.	Записници стручних већа,	+	
5.5 Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања Недостаци: Развојним планом нису довољно предвиђене мере за увођење иновативних метода наставе и оцењивања Нису планирана ни реализована акциона истраживања у сарадњи са релевантним	-обуке запослених у циљу подизања нивоа дигиталних компетенција	Записници са обука Електронски дневник	-/+	Континуирано унапређивати дигиталне компетенције наставника; укључити се на неку од платформи за учење

институцијама				
ЗАКЉУЧАК	СНАГЕ: -Континуирани рад наставника да додатном стицању знања и вештина (семинари, обуке) СЛАБОСТИ: -унапредити дигиталне компетенције запослених -мали број пројеката, објављених истраживања,огледних часова -самоевалуација и саморефлексија наставника је на минималном нивоу -недостаје план увођења иновативних метода наставе и оцењивања			ПРОЦЕНА (ОЦЕНА) 2