

САМОВРЕДНОВАЊЕ

3. ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА : **ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА**
ОЦЕНА (3)

ЗА ШКОЛСКУ 2022/2023. ГОДИНУ

СТАНДАРД КВАЛИТЕТА

3.1. Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа наставних предмета, односно оствареност постављених индивидуалних циљева учења.

Напомена: Овај стандард је применљив само за основну школу. По доношењу програма матуре и завршног испита у средњој школи, биће усвојен посебан стандард 3.1. за овај ниво образовања.

Немамо још увек усвојен посебан стандард за средње школе, иако је ове школске године први пут завршни испит за фризере био организован по новом програму и процедурама јединственим за све школе у Републици Србији.. У прилогу се налазе резултати завршних испита. Први пут је и матурски испит за Техничара за хемијску и фармацеутску технологију организован по новом програму и процедурама јединственим за све школе у Републици Србији, за овај образовни профил. У прилогу се налазе резултати матурских испита.

СТАНДАРД КВАЛИТЕТА

3.2 Школа континуирано доприноси већој успешности ученика

На основу упутства за самовредновање, до доношења (и реализације) новог Програма матуре и завршног испита , процењују се само следећи стандарди:

3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика

3.2.1. резултати праћења образовних постигнућа ученика користе се за даљи развој ученика

3.2.2. Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/ прилагођеним образовним стандардима

3.2.3. ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама

3.2.4. ученици који су укључени у допунску наставу показују напредак у учењу

3.2.5. ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама

3.2.6. школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит

3.2.7. резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу

3.2.8. резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења.

КРИТЕРИЈУМ	ДОКАЗ	ИЗВОР	ЗАКЉУЧАК	Оствар.
3.2.1. Резултати праћења образовних постигнућа ученика користе се за даљи развој ученика	Формативно оцењивање, напомене о напредовању ученика , образложене оцене; На основу презентације добијене од ШУ, педагог је реализовала предавање на НВ о формативном оцењивању (42 наставника).У очекивању стандарда постигнућа ученика за све предмете, примењују добру праксу оцењивања ученика на основу нових програма орјентисаних ка исходима, где се процењују знања, вештине, компетенције, ставови.	Електронски дневник; Записник НВ	Наставници све више прате напредак ученика користећи формативно оцењивање. У току рада на даљину и онлајн наставе значајно се напредовало у поступцима праћења и формативног оцењивања ученика.. Резултати иницијалних тестова користе се за планирање наставе и рада са ученицима. Наставници све више користе могућности за праћење и евиденцију напредовања ученика, које пружа	+

	од 345 ученика школе са позитивним успехом је завршило 336 (97,39 %) а 9 ученика понавља разред (2,61 %). Просечна оцена за школу је 3,60.		Електронски дневник. То олакшава рад педагога са ученицима , сарадњу са родитељима и јединство васпитних утицаја; Након слабих резултата на матурском испиту ТХФТ у јуну реализовано је више часова индивидуализованих припрема за полагање (јун и август), које је искористио мањи број ученика	
3.2.2. Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/ прилагођеним образовним стандардима	<p><u>У први разред</u> школске 2022/23. уписано је 5 ученика који су основну школу завршили по измењеном програму (ИОП 2), Једна ученица се крајем септембра , на захтев родитеља, исписала из школе.</p> <p>За једну ученицу је, у сарадњи са родитељима, процењено да би јој више одговарао други образовни профил у истом трајању школовања, тако да је почетком октобра прешла у друго одељење , што се показало као добра одлука.</p> <p>За једну ученицу се већ након месец дана увидело да је потребно увести за неке предмете ИОП2, а на првом кварталу и за још две.</p> <p>Једна ученица је , иако је уписана са ИОП2, показала да уз мере индивидуализације може редовно да прати наставни програм.</p> <p>Све четири ученице су са позитивним успехом завршиле први разред.</p> <p><u>У другом разреду</u> је за 1 ученика урађен ИОП 1 за један предмет, али ученица није долазила у школу, контактиран је ЦСР и почетком новембра се исписала из школе и уписала у школу у свом месту становања.</p> <p>За 4 ученика другог разреда је урађен ИОП2 из једног до три предмета. Сви ученици су са позитивним успехом завршили други разред. Једна ученица која се образовала по ИОП2 , због здравствених проблема, на захтев родитеља и уз сагласност министра просвете (имала је мање од 17 година) прешла је на ванредно школовање у другом полугодишту. Са успехом је положила све испите до краја школске године и уписала ванредно и трећи разред.</p> <p><u>У трећем разреду</u> је од троје ученика који су први разред уписали по ИОП 2 програму , 1 је имао ИОП1 из једног предмета а двоје је уз индивидуализацију завршило трећи разред. Сви троје су са позитивним успехом положили завршни</p>	записници тима за инклузивно образовање, електронски дневник, документација педагога и наставника	<p>Наставници су успешно примењивали мере индивидуализованог приступа у складу са потребама ученика.</p> <p>Сви ученици остварују напредак у складу са циљевима постављеним у њиховим индивидуалним плановима , који се у току реализације коригују, у складу са напредовањем ученика (прелазак са индивидуализације на ИОП1, ИОП 2 или обрнуто)</p> <p>Додатна подршка од стране школе, сарадња са родитељима и институцијама је довела до успеха .</p> <p>Сви ученици који су се образовали по индивидуалним образовним плановима и били под интензивном индивидуализацијом (12 ученика) су са позитивним успехом завршили разреде, а ученици завршних разреда завршне (3 ученика) и матурски испит (1 ученик)</p>	+

	<p>испит.</p> <p><u>У четвртм разреду</u> је један ученик током читавог школовања имао ИОП2 из више предмета. Матурски испит је полагао по делимично прилагођеном тесту , у делу теста из предмета где је имао ИОП2 током школовања. Са успехом је завршио и разред и положио матурски испит. Детаљнији извештај о свим активностима налази се у документацији рада тима а о постигнућима ученика у документацији педагога.</p>			
3.2.3. Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама	<p>Допунска настава за ученике се организује између смена , суботом или у време када ученици немају час (по распореду, због станих језика или изборне наставе), у договору са предметним наставницима</p> <p>Реализовано је 596 часова допунске наставе, 115 часова припремне наставе за полагање допунских испита за 12 ученика који су ове школске године дошли у нашу школу или полагају заостале испите ; 81 час припремне наставе пред поправне испите, 33 за разредне испите, 107 часова за рад са ванредним ученицима.</p>	електронски дневник, лични извештаји наставника; ГИРШ	Ученици су укључују у допунску наставу у складу са својим потребама: и препорукама наставника. Део ученика, иако постоји потреба и препорука наставника, не дође на заказане допунске часове. Тешко је пронаћи термине који одговарају ученицима (распоред, превоз).	+
3.2.4. Ученици који су укључени у допунску наставу показују напредак у учењу	<p>Ученици који похађају допунску наставу показују и напредак у учењу.</p> <p>Ученици који долазе на припремну наставу и консултације пред полагањ испита много су успешнији на самим испитима</p> <p>Реализовано је 336 часова припрема за поправне, допунске и испите ванредних ученика</p>	Евиденција наставника , електронски дневник; евиденција о допунским, разредним и испитима ванредних ученика	Евиденција наставника о ученицима који долазе на допунску наставу показује да ученици који долазе и са њима се ради индивидуално и индивидуализовано, напредују и показују боље резултате(оцене). Ученици који долазе на припремну наставу и консултације пред полагање испита много су успешнији на самим испитима и напредују бржим темпом (благовремено положе допунске испите, боље се припреме за разредне, положе више испизта као ванредни ученици).	+
3.2.5. ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама	<p>Додатна настава је реализована у току припрема, организовања и извођења такмичења:</p> <p>*школско такмичење из текстилних материјала април 2023. Одељење 2-3 школско такмичење из конструкције и моделовања одеће – март 2023. (одељење 4-3)</p> <p>*Републичко такмичење из конструкције и моделовања одеће (1 ученица, мај 2023)</p> <p>*Национална еколошка олимпијада – републички ниво – 2 ученице (март 2023)</p> <p>*Општинско такмичење из српског језика и језичке</p>	електронски дневник Резултати на такмичењима; Годишњи извештај о раду школе. лични извештаји наставника Извештај	<p>-Додатни рад са ученицима у току школске године је реализован мање него што је планирано (29 часова).</p> <p>-Ове године су матуранти били мање заинтересовани за помоћ наставника у припремама за пријемне испите на факултетима (1 уч за математику)</p> <p>- Позитивно је што су се ове године наши ученици поново такмичили из струке (текстилств и национална еколошка олимпијада), из српског језика и језичке културе и на различитим спортским такмичењима</p> <p>-Посета Музеју града Новог Сада – мултимедијална</p>	+

	<p>културе (1 ученица, фебруар 2023) *различита спортска такмичења Крос РТС-а (1 ученик; октобар 2022.) Општинско такмичење у стрељаштву (3 ученице; октобар 2022.) Општинско такмичење у фудзалу (фебруар 2023) Општинско такмичење у одбојци за девојке (децембар 2022) Општинско такмичење из атлетике – 1 ученик (април 2023) -Музеј града Новог Сада – мултимедијална изложба посвећена Милеви Марић Ајнштајн (25.5.2023. 9 ученика 2-1 и наставник; Дневник 2-1) -стручна екскурзија Техничара дизајна одеће у Милано , у оквиру пројекта Еразмус+</p>	<p>наставника о стручној екскурзији у Милано</p>	<p>изложба посвећена Милеви Марић Ајнштајн (25.5.2023. 9 ученика 2-1 и наставник; Дневник 2-1) , реализована је на основу заинтересованости ученика и искуства су им више него позитивна - одлазак групе ученика 2/3 (техничар дизајна одеће) и наставнице у Милано, у оквиру пројекта Еразмус + , на двонедељну стручну праксу сматрамо значајном подршком остваривању индивидуалних потреба ученика. Да бистекли право на одлазак ученици су полагали више тестова из струке и енглеског језика, тако да је ишло 12 најбољих</p>	
<p>3.2.6. школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит</p>	<p>Реализовано је 1065 часова припрема за завршне и матурске испите. Током маја ученици завршних разреда су имали припрему за полагање ЗИ, МИ, која је била и групна али врло често често индивидуална и индивидуализована. Припрема за завршне и матурске испите је било више него што је планирано, због нових концепата завршних и матурских испита за два нова образовна профила и због лоших резултата ТХФТ у јуну. Повећан је број часова припреме и у јуну и у августу . Иако су наставници били на располагању ученицима у терминима када су рекли да им одговара, само је мањи број ученика долазио на индивидуалне и индивидуализоване припреме и они су и показали боље резултате.</p>	<p>Дневници и евиденција наставника; Извештај разредног старешине 4/2, након матурских испита.</p>	<p>Ове године је реализован већи број часова припрема за полагање испита. Први пут је завршни испит за фризере, нов образовни профил од школске 2020/21. године, организован по новом програму и процедурама јединственим за све школе у Републици Србији Завршни испит по новом програму су полагали ученици III4 (део одељења) и III5, укупно 32 ученика, сви су положили. Просечна оцена је 3,72. Иако се у почетку чинило компликовано (један радни задатак са три практична рада за 180 минута; бодовне листе, спољни сарадник) ученици су били успешни. Први пут је и матурски испит за техничара за хемијску и фармацеутску технологију организован по новом програму и процедурама јединственим за све школе у Републици Србији, за овај образовни профил. Просечна оцена матурског испита је 3,04 и то значајно утиче и на просек матурског испита школе. Анализирани су узроци овако слабог успеха и налазе се у прилогу. Део узрока је објективан (нередовна настава због пандемије, нови концепт матуре, касно добијен Приручник за полагање) али је и однос ученика према припремама био неодговоран, нисмо их успели довољно мотивисати да се успешније припреме за полагање.</p>	<p>+/-</p>
<p>326 Просечни резултати ученика на</p>	<p>Просечна оцена матурског испита: за школу је 3,71 (лане 4,18), али је значајна разлика између образовних профила. МО има најбоље резултате</p>	<p>Записници са завршних и матурских</p>	<p>Овај критеријум је делимично реализован, јер су код Ф, ТЗЖС и МО резултати бољи, код ПМ незнатно слабији, али су резултати ТХФТ слаби.</p>	<p>+/-</p>

<p>завршним испитима бољи су у односу на претходну школску годину</p>	<p>(4,58), ТЗЖС 4,24 (значајно боље него лане 3,82) али је успех ТХФТ, који први пут полажу матуру, 3,04 Просечна оцена завршног испита за све трогодишње образовне профиле је 3,69 и нешто је виша него прошле школске године (3,67).</p>	<p>испита</p>	<p>Просечна оцена матурског испита:за школу је прошле школске године била 4,18 а ове 3,34. Значајна је разлика између образовних профила. МО има најбоље резултате (4,58), боље него прошле школске године (4,52), просечна оцена ТЗЖС је 4,24 и боља је него прошле школске године (3,82). Први пут је матурски испит за техничара за хемијску и фармацеутску технологију, нов образовни профил од школске2019/20. године, организован по новом програму и процедурама јединственим за све школе у Републици Србији. Просечна оцена матурског испита је 3,04 и то значајно утиче и на просек матурског испита школе. Испит није положило 9 ученика (15,79%) . Сви ученици су положили делове испита из српског језика и књижевности и матурског практичног рада али је њих 9 пало на делу матурског испита за проверу стручно-теоријских знања (тест). Тај део испита још могу полагати у јануарском року. Уколико не положи, у следећим роковима поново полажу испит у целини. Анализирани су узроци овако слабог успеха и налазе се у прилогу. Део узрока је објективан (нередовна настава због пандемије, нови концепт матуре, касно добијен Приручник за полагање) али је и однос ученика према припремама био неодговоран, нисмо их успели довољно мотивисати да се успешније припреме за полагање. Просечна оцена завршног испита за све трогодишње образовне профиле је 3,69 и нешто је виша у односу на прошлу школску годину (3,67). Први пут је завршни испит за фризере, нов образовни профил од школске2020/21. године, организован по новом програму и процедурама јединственим за све школе у Републици Србији. Завршни испит по новом програму су полагали ученици III4 (део одељења) и III5, укупно 32 ученика са просечном оценом3,72. Педикири и маникири су полагали по старом програму, са просечном оценом 3,56.</p>	
<p>3.2.7. резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања</p>	<p>Почетком школске године из свих предмета се раде иницијални тестови , у складу са потребама предмета.Користе за процену нивоа предзнања ученика и нивоа / просека одељења . То усмерава и рад наставника не само у индивидуалној подршци ,</p>	<p>Иницијални тестови ученика, анализе за одељење,</p>	<p>Резултати иницијалних и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу, као и за утврђивање ИОП-а. То усмерава и рад наставника не само у индивидуалној подршци , него и подршци одељењу. Годишњи тестови се више користе код</p>	<p>+/-</p>

користе се у индивидуализацији подршке у учењу	него и подршци одељењу. Уочено је да су ученици показали лошије резултате од генерација које су наставу похађале редовно.	електронски дневник	матураната (припрема пред испите) и требало би их више примењивати и у другим предметима (годишња систематизација и евалуација за наставни предмет).	
3.2.8. резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења.	Резултати пробне државне матуре од прошле школске године (српски, математика и тест стручних знања ТХФТ) су усмеравали рад са ученицима ове школске године. Није било приручника (тек у априлу су изашли за ТХФТ). Иако је планирана поново проба државне матуре за 3. разред, реализован је само део матуре за српски језик и књижевност. нисмо учествовали у међународним тестирањима.	Документација о тестирању, код директора и наставника; успех ученика на ЗИ,МИ	Резултати националних тестирања, пре свега приликом полагања матурских испита, код моделара одеће се користи већ годинама и, уз помоћ приручника, унапређује се рад са ученицима током школовања (резултати МИ моделара одеће то показују). Приручници који су добијени пред крај прошле школске године и резултати МИ код ТХФТ ће помоћи унапређивању наставе и учења код овог образовног профила.	+/-
<p>ЗАКЉУЧАК (описно)</p> <p>Снаге:</p> <ul style="list-style-type: none"> - У школској 2022/23. настава се реализовала редовно, што је омогућило повратак и на редован начин рада. Због свих специфичности и отежаних услова за образовно-васпитни рада претходне две-три школске године, успех ученика и наставника у развоју дигиталних компетенција је значајан.. -разноврсне активности школе које подстичу развој интересовања ученика -материјално- техничка опремљеност школе -стручан наставни кадар -мањи број ученика у одељењу омогућава организацију наставе која ставља ученике у активнији положај <p>Слабости:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Због свих специфичности и отежаних услова за образовно-васпитни рада претходне две-три школске године (за матуранте добар део њиховог школовања), успех није задовољавајући. Недостаје континуиран рад ученика, не желе и не умеју да користе уџбенике и други штампани материјал за учење. -Мотивисаност ученика за учење и стицање знања, одговорност у испуњавању обавеза, редовно похађање наставе, радне навике. -недовољна заинтересованост социјалних партнера, пре свега у предузећима чија је делатност у оквиру наших подручја рада, да се омогући још квалитетније образовање ученика -сарадња са родитељима је отежана због већег броја родитеља који нису довољно заинтересовани за успех њихове деце или све чешће и све већи број њих одлази на привремени и повремени рад у иностранство, тако да деца често остају без икаквог старатељства у том периоду 				

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА : ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

РЕАЛИЗАЦИЈА ПЛАНА ЗА ПОБОЉШАЊЕ СЛАБОСТИ у школској 2022/23. години

ЗАКЉУЧАК самовредновања области квалитета за 2021/22. годину

Снаге:

-ученици у образовним профилима четворогодишњег трајања школовања, међу којима је знатан број њих мотивисаних за учење и наставак школовања

-стручан наставни кадар

- У школској 2021/22. настава се реализовала углавном редовно (само је пар одељења у неком периоду ишло по комбинованом моделу: понедељак, среда, петак једна група, уторак четвртак друга група; следеће недеље обрнуто), што је омогућило повратак и на редован начин рада. Због свих специфичности и отежаних услова за образовно-васпитни рада претходне две школске године, успех ученика и наставника се може сматрати задовољавајућим, а што се тиче развоја дигиталних компетенција свих, чак и изузетним.

Слабости:

-ученици који су ове године завршавали трогодишње школовање су половину свог средњешколског образовања провели у ситуацији пандемије, што се одразило и на њихов успех на завршним испитима

-отежан повратак на редовну наставу (редовно похађање наставе, радне навике)

-недовољна заинтересованост социјалних партнера, пре свега у предузећима чија је делатност у оквиру наших подручја рада, да се омогући још квалитетније образовање ученика

-сарадња са родитељима је отежана због већег броја родитеља који нису довољно заинтересовани за успех њихове деце или све чешће и све већи број њих одлази на привремене и повремени рад у иностранство, тако да деца често остају без икаквог старатељства у том периоду

Општи и специфични циљеви	Реализација
Оцењивање ученика на основу националних стандарда / стандарда квалификација	<p>-акцент ове школске године је и од стране МП и ШУ стављен на унапређивање праксе формативног оцењивања. За 42 наставника педагог је реализовала предавање на НВ о формативном и сумативном оцењивању, на основу презентације добијене од ШУ</p> <p>-на основу стандарда квалификација реализовани су нови програми завршног испита за фризере и матурског испита за техничар за хемијску и фармацеутску технологију</p> <p>наставници планирају наставу на основу постављених исхода (и за образовне профиле који још увек иду по старим програмима)</p>
-пробна државна матура	<p>резултати пробне државне матуре из школске 2021/22. нису анализирани у смислу резултата, јер нам нису били познати на нивоу Републике. (ми нисмо били задовољни резултатима, али смо имали и значајне примедбе на тестове, које су наставници упутили водитељима пројекта). Што се тиче процедура, анализа водитеља пројекта је била да су испоштоване у потпуности (аоне су и биле циљ пробе). Ове године, иако је најављивана за ученике трећег разреда, реакцизована је само из српског језика и књижевности, за стручне предмете се одустало.</p>
Организација наставе орјентисане на исходе	<p>-није било нових обука наставника</p> <p>-већина наставника је прошла обуку. Наставници планирају наставу на основу постављених исхода (и за образовне профиле који још увек иду по старим програмима), почетници уз помоћ педагога</p>

<p>Побољшање сарадње са социјалним партнерима</p>	<p>Реализован је већи број посета , у вези са нашим подручјима рада. Сарадња са фабриком „Легенд“ у Суботици – стручна посета – дехничари дизајна одеће Сарадња са фабриком „Фиорано“ у Сомбору – стручна посета дехничари дизајна одеће Сарадња са Специјалним резерватом природе „Горње Подунавље“ – посета Сарадња са Центром за хуману молекурну генетику – предавање у школи Сарадња са ПМФ-ом – посета Музеј града Новог Сада – посета мултимедијална изложба посвећена Милеви Марић Ајнштајн Сарадња са ЕУ у оквиру Еразмус+ програма- дехничари дизајна одеће, двонедељна стручна посета у Милану (Италија) Сарадња са Хидрометеоролошком станицом – посете Сарадња са ЈП „Војводинашуме“ Сомбор Сарадња са Туристичком организацијом града Сомбора Посета лабораторији Департамента за хемију, биохемију и заштиту животне средине –Нови Сад Посета рециклажном центру, УПОВ, метеоролошкој станици</p>
<p>Додатна настава</p>	<p>Реализовано је само 29 часова додатне наставе али је много више ученика било ангажовано у секцијама слободних активности, пројектима и вршњачкој едукацији. У секције је укључено 104 ученика и реализовано је 169 часова рада.</p>
<p>Учешће ученика на такмичењима, квизовима, смотрема</p>	<p>- Камп мултикултурализма у Кањижи од 17. до 20. јуна – 7 ученика 2-1, 2-2, 1 наставник -учешће на Конкурсу „Крв живот значи“ У току школске 2022/2023.године наши ученици су учествовали на следећим такмичењима: Такмичење „Шта знаш о здрављу?“ општинско такмичење, 3 ученице из 2-2 освојиле 2. Место школско такмичење из текстилних материјала април 2023. Одељење 2-3 (записник са седнице НВ) школско такмичење из конструкције и моделовања одеће – март 2023. (одељење 4-3, лични извештај наставника, записник са седнице НВ) Републичко такмичење из конструкције и моделовања одеће (1 ученица, мај 2023) Национална еколошка олимпијада – републички ниво – 2 ученице (март 2023) Општинско такмичење из српског језика и језичке културе (1 ученица, фебруар 2023) различита спортска такмичења: Крос РТС-а (1 ученик; октобар 2022.) Општинско такмичење у стрељаштву (3 ученице; октобар 2022.) Општинско такмичење у фудзалу (фебруар 2023) Општинско такмичење у одбојци за девојке (децембар 2022) Општинско такмичење из атлетике – 1 ученик (април 2023)</p>
<p>Побољшање сарадње са родитељима у вези са успехом ученика: Електронски дневник (вођење евиденције, оспособљавање родитеља за увид у евиденцију о свом детету) -организовање редовних</p>	<p>ове године је настава текла редовно, па су чешћи индивидуални, непосредни контакти са родитељима; Реализовано је од 3 до 5 родитељских састанака по одељењу, укупно 65 родитељских састанака у 17 одељења. Већина родитеља има могућност да прати еДневник своје деце . Сви имају приступне шифре (ако су их заборавили отворане су нове)и бар мобилне телефоне, али из индивидуалних разговора се стиче утисак да многи то не чине или не чине редовно . Поново је, након пандемије, настављена пракса одласка родитеља на привремени/ повремени рад у иностранство, што отежава и сарадњу и праћење напредовања детета .</p>

<p>родитељских састанака и индивидуалних пријема родитеља</p>	
<p>Обезбеђивање материјално-техничких могућности за извођење редовне и онлајн наставе ((уколико буде потребно))</p>	<p>није било потребе за онлајн наставом, али се искуства у комуникацији из тог периода користе (вибер групе), нарочито за ученике који због здравствених разлога одсуствују са наставе. у току године набављено је 10 комплета за потребе мултимедијалне наставе (лаптоп, пројектори, покретна постоља...). Комплекти су распоређени по свим спратовима ради лакшег манипулисања и доступности свим ученицима и наставницима.</p>
<p>Подизање нивоа дигиталних компетенција наставника и ученика</p>	<p>Наставници се у континуитету обучавају за коришћење могућности интернета. Сви су добили упутства за коришћење платформе „Чувам те“ , посебно одељењске старешине које су о њој информисале и родитеље на родитељским састанцима у јуну (сва одељења). Већина обука које су ове године прошли наставници реализована је путем интернета: -Реализација наставе применом савремених метода и технологија (2 наставника) -обука за запослене-безбедно коришћење дигиталне технологије –превенција дигиталног насиља (2 наставника) -сарадња полиције и установа образовања и васпитања у превенцији ризичног понашања деце и младих (1 наставник) -Е библиотека – једноставно и лако до успешног вођења (библиотекар) -Водич ка сигурном и подстицајном окружењу (3 наставника и педагог) - Етика и интегритет (1 наставник) - „Обука за запослене - породично насиље“ – онлајн обука на платформи „Чувам те“ (1 наставник)</p>
<p>информисање о запошљавању и наставку школовања наших ученика (каријери)</p>	<p>фб група „Бивши ученици Средње школе „Свети Сава“ из Сомбора није основана током године се 6 високих школа и факултета непосредно представило матурантима. Већи број их је слао мејлове у којима позива да ученици посете факултете лично или њихове интернет странице. Сви позиви су прослеђивани ученицима. Реализована је посета 30 ученика и наставника Департману за хемију, биохемијуу и заштиту животне средине у Новом Саду; На двонедељну стручну екскурзију/ праксу у Милано, у оквиру пројекта Еразмус+, ишло је 12 ученика и наставник . организоване су стручне посете текстилним предузећима „Фјорано“ и „Леценд“. посете предузећима у оквиру блок- наставе: УПОВ, Агроинститут, Водоканал, Млекара „Сомболед“; Рециклажном центру, метеоролошкој станици, Заводу за јавно здравље.</p>

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА : ОБРАЗОВНА ПОСТИГЊУЋА УЧЕНИКА

ПЛАН ЗА ПРЕВАЗИЛАЖЕЊЕ СЛАБОСТИ у школској 2023/24. години

ЗАКЉУЧАК (описно)

Снаге:

- У школској 2022/23. настава се реализовала редовно , што је омогућило повратак и на редован начин рада. Због свих специфичности и отежаних услова за образовно-васпитни рада претходне две-три школске године, успех ученика и наставника у развоју дигиталних компетенција је значајан..

-разноврсне активности школе које подстичу развој интересовања ученика

-материјално- техничка опремљеност школе

-стручан наставни кадар

-мањи број ученика у одељењу омогућава организацију наставе која ставља ученике у активнији положај

Слабости:

-Због свих специфичности и отежаних услова за образовно-васпитни рада претходне две-три школске године (за матуранте добар део њиховог школовања), успех није задовољавајући. Недостаје континуиран рад ученика, не желе и не умеју да користе уџбенике и други штампани материјал за учење.

-Мотивисаност ученика за учење и стицање знања , одговорност у испуњавању обавеза, редовно похађање наставе, радне навике.

-недовољна заинтересованост социјалних партнера, пре свега у предузећима чија је делатност у оквиру наших подручја рада, да се омогући још квалитетније образовање ученика

-сарадња са родитељима је отежана због већег броја родитеља који нису довољно заинтересовани за успех њихове деце или све чешће и све већи број њих одлази на привремени и повремени рад у иностранство, тако да деца често остају без икаквог старатељства у том периоду

Општи и специфични циљеви	Захтеване методе и активности	Трошкови и неопходни ресурси	Одговорна лица за спровођење активности	Прекретнице за интерно праћење	Датум до кога ће циљеви бити испуњени	Мерљиви индикатори за постизање циљева	Одговорно лице за евалуацију постигнућа циљева	Реализација
школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни и матурски испит	континуирано припремање за полагање МИ , посебно ТХФТ (месечно, по плану рада наставника који имају припрему ученика за МИ); благовремена припрема за ЗИ педикира-маникира (нов концепт ЗИ)	приручници за ученике и наставнике	-наставници који имају припрему ученика за полагање МИ; ЗИ	квартално праћење реализованих часова припреме,	јун 2024.	евиденција о похађању припрема од стране ученика; резултати тестова. практичних радова ученика	Директор школе	
- Просечни резултати ученика на завршним и матурским испитима бољи су	-анализа резултата завршних и матурских испита	трошкови практичне наставе и вежби	предметни наставници; Испитне комисије	-	Јун 2024.	-анализа Извештаја о реализацији ЗИ, МИ -поређење са	Директор школе	

у односу на претходну школску годину						претходним школским годинама		
. резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализациј и подршке у учењу	Планирање и рад у настави, са акцентом на исходе, у складу са иницијалним тестовима; годишње тестирање ученика из наставних предмета	трошкови за умножавање тестова	предметни наставници	резултати иницијалних тестова; резултати годишњих тестова	септембар; Крај школске године	резултати иницијалних и годишњих тестова	Директор школе	
резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења	резултати постигнути на националном тестирању приликом ПДМ (српски језик и књижевност) и завршних и матурских испита усмеравају рад наставника и ученика током године	приручници за полагање завршних и матурских испита	предметни наставници	полугодишња процена ефикасности ученика	Крај школске године	бољи резултати на ЗИ, МИ	испитне комисије	
сарадња са социјалним партнерима и локалном средином	-Договори са предузећима и установама у окружењу за посете, вежбе, праксу ученика – посете, вежбе, пракса ученика у погонима и лабораторијама предузећа, установа... сарадња са Домом пензионера (пракса-посете фризера, педикера-маникира), ЦСР (пројекат пружања услуга социјално угроженом становништву)	-трошкови за превоз ученика, уколико је предузеће ван Сомбора; трошкови материјала за практичан рад	Директор, координатор практичне наставе и вежби, председници стручних већа,	-потписани уговори за реализацију праксе -договори о посетама	-уговори почетком школске године, договори током године, у зависности од оперативних планова за вежбе, до краја априла за блок наставу -током године пракса, вежбе, посете - мај и јун за блок наставу	- Потписани уговори за реализацију праксе и обављене посете -Реализација праксе, вежби, посета, блок наставе	координатор практичне наставе и вежби	
Побољшање сарадње са родитељима у вези са успехом и развојем ученика:	- оспособљавање родитеља за праћење евиденције о свом детету у есДневнику (шифре за родитеље) - организовање редовних родитељских састанака и	-трошкови за обавештавање : ПТТ услуге (телефон, писмено обавештавање) Електронски дневник	Предметни наставници, одељењске старешине	Реализовани родитељски састанци у току првог полугодишта Континуитет у праћењу	Крај школске године	Успех ученика на кварталима, одељењска већа (напредак ученика који похађају допунску	Одељењске старешине	

	<p>индивидуалних пријема родитеља -иницирање одређивања привремених старатеља за децу, уколико родитељи повремено/ привремено одлазе на рад у иностранство</p>	<p>- обезбедити већи број лаптопова и бољу интернет конекцију/мрежу</p>	<p>Радници у Центрима за социјални рад</p>	<p>успеха и понашања ученика од стране родитеља у току редовне, комбиноване</p>		<p>наставу), побољшана комуникација са родитељима (директни или онлајн контакти) Редовно похађање наставе и благовремено оправдавање изостанака Одређивање привремених старатеља за децу</p>		
--	--	---	--	---	--	--	--	--