

**СРЕДЊА ШКОЛА „СВЕТИ САВА” С О М Б О Р**

**ШКОЛСКИ РАЗВОЈНИ ПЛАН  
ЗА ПЕРИОД  
од 2018. до 2021. ГОДИНЕ**

---

**ЈУН 2018. ГОДИНЕ**

## 1. АНАЛИЗА СТАЊА

На седници Школског одбора одржаној 31.01.2018. године чланови су донели одлуку о именовану чланова тима за Школско развојно планирање. Именовани су: Милан Миланковић, Марина Каић, Вељко Остојић, Драгољуб Велемир, Нада Данојевић, Мирјана Лукић и Кристина Илић, Валентина Стојачић (члан савета родитеља), Сара Хорват (члан ученичког парламента) и Невена Вујадиновић (представник локалне самоуправе).

Ради анализе стања чланови тима су саставили анкету и анкетирали родитеље на савету родитеља одржаном 05.06.2018. године. На седници Наставничког већа Средње школе „Свети Сава“ у Сомбору, одржаној 18.06.2018. године, анкетирани су чланови Наставничког већа о томе која три највећа проблема треба решавати у наредном трогодишњем периоду, односно који је правац даљег развоја школе. Чланови Тима су обрадили добијене податке у анкети.

При анкетању родитеља питања су била из свих области досадашњег школског развојног планирања. Родитељи су препознали залагања наставника у усавршавању процеса учења, напорима стручног особља у подстицају и мотивисаности ученика, развијању толеранције и равноправности међу ученицима и однос и бригу према ученицима и родитељима су оценили као један од фактора који им се највише допада. Као проблеме навели су понашање ученика, опремљеност кабинета и недовољну обавештеност о различитим активностима које се спроводе у школи и ван ње попут допунских настава, организовања различитих секција, оранизованим посетама културно-уметничким друштвима али и посетама ваннаставних стручних лица ученицима школе.

Чланови Наставничког већа су као основне проблеме препознали: опремљеност школе и школског простора, мањак нових технологија за рад са ученицима (пројектори, лап-топови, рачунари), мањак простора и нерешене имовинско-правне односе, однос ученика према раду, неадекватан правилник о понашању и непоштовање постојећег, наплата и расподела трошковника, одржавање сајта школе који ће континуирано бити обнављан новим информацијама од значаја за школу и родитеље, уређење школског простора.

На основу анализе анкета одређени су развојни циљеви и активности за трогодишњи период од 2018/19 до 2020/21 године. Наставничко веће је на седници од 22.06.2018. године прихватило предлог да се у наредном периоду поставе следећи развојни циљеви:

1. стручно усавршавање наставника и других запослених
2. материјално - техничко опремање школе
3. промоција школе
4. увођење дуалног система образовања
5. борба против насиља и недисциплине
6. побољшање успеха и владања ученика.

У Средњој школи "Свети Сава" у Сомбору у школској 2017/18. години образују се ученици у три подручја рада: Текстилно и кожарство, Делатност личних услуга и Хемија, неметали и графичарство, у оквиру 18 одељења. Приказ смерова и одељења по образовним профилима је приказан у табели 1.1.

## Школско развојно планирање

Подручје рада	Образовни профил	Трајање образовања	Одељење	Број одељења
Текстилство и кожарство	<i>Моделар одеће</i>	4 године	Први разред	1 одељење
			Други разред	1 одељење
			Трећи разред	1 одељење
			Четврти разред	1 одељење
Личне услуге	<i>Женски фризер</i>	3 године	Први разред	1 одељење
			Други разред	1 одељење
			Трећи разред	1 одељење
	<i>Мушки фризер</i>	3 године	Први разред	1/2 одељења
			Други разред	1/2 одељења
			Трећи разред	1/2 одељења
	<i>Педикир-маникир</i>	3 године	Први разред	1/2 одељења
			Други разред	1/2 одељења
			Трећи разред	1/2 одељења
Хемија, неметали и графичарство	<i>Техничар за заштиту животне средине</i>	4 године	Први разред	1 одељење
			Други разред	1 одељење
			Трећи разред	1 одељење
			Четврти разред	1 одељење
	<i>Техничар за индустријску фармацевтску технологију</i>	4 године	Први разред	1 одељење
			Други разред	1 одељење
			Трећи разред	1 одељење
			Четврти разред	1 одељење

Табела 1.1 Организација образовних профила средње школе „Свети Сава“ у Сомбору у току школске 2017/18 године

У школи је на реализацији образовно-васпитних задатака ангажовано 55 наставника, педагог, организатор практичне наставе, библиотекар и директор школе.

Дугорочним анализирањем стања у школи, утврђене су снаге и слабости школе. Снаге се непрестано проширују и унапређују, а слабости се даље анализирају и решавају у складу са могућностима.

### Снаге наше школе су:

- стручни кадар школе;
- подмлађени колектив за новим идејама;
- спремност наставника за усавршавање;
- спремност већине наставника и директора за тимски рад;
- ентузијазам педагога и наставника;
- спремност наставника за учествовање на семинарима који се организују у складу са могућностима из области струке и педагошко-психолошког усавршавања;
- спремност педагога и наставника школе за припремање различитих семинара унутар школе у циљу унапређивања квалитета наставе и компетентности наставника;
- заинтересованост наставника за праћењем иновација у настави и ван ње
- флексибилност наставника, педагога и директора;
- спремност колектива школе на ангажовање и сарадњу са различитим институцијама у циљу решавања проблема дисциплине, интелектуалног развоја ученика и развоја ученика уопште;
- спремност за учествовање у пројектима који ће допринети промоцији школе;

## Школско развојно планирање

---

- сви наставници школе су заинтересовани за побољшање комуникације са ученицима и родитељима;
- способност анализирања, планирања и организовања више наставника, педагога и директора у решавању горућих проблема – тренутном и трајном;
- реално прихватање проблема недисциплине и насиља међу ученицима и спремност на ангажовање у тимовима и активностима које би требало да допринесу спречавању ових појава;
- подршка школског полицајца у превенцији и решавању ситуација насилничког понашања;
- подршка и учешће скоро свих наставника у превенцији и решавању проблема недисциплине и насиља међу ученицима
- прихватање потребе за појачаним васпитним радом са ученицима од стране свих наставника;
- сарадња са стручним службама;
- наставници се самостално обучавају за рад на рачунару и индивидуално дидактичко-методички усавршавају;
- сарадња наставника, међусобно помагање и едукација;
- активно учешће колектива школе у раду Заједница школа (текстилно-кожарских, школа за делатност личних услуга и школа у подручју рада хемија, неметали и графичарство);
- солидна опремљеност радионица за практичну наставу;
- солидна опремљеност кабинета и лабораторија за хемију;
- континуално развијање, уређивање и унапређивање простора за едукацију ученика
- заинтересованост већег дела ученика и наставника за различите облике ваннаставних и ваншколских активности;
- постојање правилника, благовремено информисање ученика, родитеља и наставника о правима, обавезама и одговорностима;
- спремност свих радника школе за сарадњу са родитељима;
- отвореност за сарадњу са локалном средином.

### **Слабости наше школе су:**

- нерешени имовинско-правни односи (нисмо власници зграде), што нас онемогућава да конкуришемо у пројектима ИРА фонда;
- недовољна материјална средства за набавку наставних средстава и литературе;
- недовољна материјална средства за упућивање на семинаре онолико колико би наставници желели;
- недовољна опремљеност кабинета и специјализованих учионица наставним средствима, недостатак наставних средстава и недовољна искоришћеност постојећих;
- у школу се уписују ученици са врло различитим просечним успесима (од нижих до виших) и различитим нивоима предзнања;
- упис дела ученика који долазе у школу са проблематичним понашањем и владањем,
- чести дисциплински проблеми и непоштовање обавеза и одговорности ученика;
- лош материјални положај наставника и посебно већег броја ученика;
- настава општестручних предмета заснована је углавном на предавањима;
- недовољна искоришћеност расположивог библиотечког фонда;
- недовољна понуда стручне литературе на тржишту;
- недостатак учioniчког простора (за опремање специјализованих учионица);
- недостатак фискултурне сале;
- недовољна заинтересованост родитеља за сарадњу и учешће у раду школе;
- велики број ученика путника, рад у две смене;
- недовољна мотивисаност дела наставника и ученика за образовно-васпитни рад;
- недовољна сарадња стручних већа;

## Школско развојно планирање

---

- недовољна заинтересованост локалне заједнице, нарочито привреде, за сарадњу са школом;
- незаинтересованост ученика основних школа за област кожарства и мања заинтересованост за текстилство и личне услуге него ранијих година, што је довело до привременог „гашења“ кожарског смера.

### **Анализирањем претходно наведеног као главне снаге наше школе могу се навести:**

- стручни кадар,
- континуирано унапређивање наставе применом нових технологија, различитих метода рада, ослушкивања жеља и потреба ученика, колега и средине за новинама у процесу васпитања и образовања,
- континуирано прилагођавање и обогаћивање простора и средстава за рад
- сарадња са ученицима – индивидуализована, прилагођена потребама ученика
- сарадња са чиниоцима друштвене средине који се баве образовањем и развојем младих
- учешће свих актера образовања у ефикасном решавању актуелних проблема

### **Као главне слабости наше школе могу се издвојити:**

- нерешени имовинско-правни односи
- недовољна материјална средства школе, школског кадра, ученика и њихових породица која би служила за даље унапређивање простора и рада, едукацију, заинтересованост и мотивисаност наставника и ученика
- упис дела ученика са стеченим лошим навикама учења и понашања
- недовољна заинтересованост локалне заједнице и ученика за сарадњу и пружање могућности ученицима за даље професионално развијање и усавршавање
- велика стопа незапослености и неповољни услови за напредовање ученика
- немогућност запошљавања психолога и социјалног радника за које постоји потреба због деце која великим делом долазе из социјално угрожених породица

## 2. УТВРЂИВАЊЕ РЕСУРСА ШКОЛЕ И СРЕДИНЕ

### 2.1 РЕСУРСИ ШКОЛЕ

#### Људи

У школи је на реализацији образовно-васпитних задатака ангажовано 55 наставника. Настава је стручно заступљена из свих општеобразовних предмета, осим дела математике. У настави теоријских предмета текстилне струке је ангажовано 2 дипломирана текстилна инжењера, дипломирани дизајнер, на практичној настави 3 текстилних инжењера, 1 специјалиста струке, тако да је настава у потпуности стручно заступљена. У подручју рада личних услуга теоријска и практична настава је у потпуности стручно заступљена (4 креатора женских фризура, 2 креатора мушких фризура, 2 креатора педикир-маникир). Настава у подручју хемије, неметала и графичарства је у потпуности стручно заступљена.

Један наставник је пријавио полагање испита за лиценцу. У складу са могућностима, наставници учествују у раду семинара које организују стручна удружења и организације. Такође, покренута је иницијатива за организовањем семинара у оквиру школе од стране стручних сарадника. За неке семинаре наставници сами сnose већи део трошкова. Индивидуално се ужестручно и информатички усавшавају.

Школа има стручне сараднике педагога и библиотекара. На пословима руковођења и организације рада школе ангажовани су директор школе, секретар (правник), организатор практичне наставе, административни радник и шеф рачуноводства. На одржавању школе ангажовани су помоћни радници, домар и мајстор за одржавање машина. О безбедности ученика и радника школе брине и школски полицајац.

#### Простор

Настава се одвија у 6 учионица опште намене, 4 кабинета, 6 специјализованих учионица и 6 радионица за праксу текстилне струке и личних услуга. Школа има библиотеку. Двориште и спортске терене школа користи заједно са Медицинском школом.

#### Опрема

Од опреме школа поседује: 28 рачунара, 2 видео-бима, 3 лаптопа, 3 телевизора, 2 видео рекордера, 1 касетофон са це-де плејером, 1 ДВД плејер, 5 графоскопа, 2 фотокопир-апарата, 3 покретне табле, опрема у радионицама, кабинетима и учионицама је по Нормативу опреме и наставних средстава.

Опрема у кабинетима подручја рада хемија, неметали и графичарство се континуално обогаћује. У току претходне три године купљене су и стерилизатор, шаржни дестилатор, аналитичка вага, три прецизне ваге за мерење хемикалија, рН-метар са електродом, апаратура за проверу Шарловог закона, мултифункционални апарат за мерење параметара земљишта, униметар, апаратура за дестилацију и рефрактометар. Поправљене су неисправне машине за шивење и пећ за жарење. Од пара добијених сакупљањем секундарних сировина (пластике, лименки, папира) континуирано се сваке године обнавља опрема и прибор у салонима личних услуга.

# Школско развојно планирање

---

У зависности од материјалних могућности, сваке године опрема се допуњава што ће се наставити и у наредном периоду, у складу са иновираним Нормативима простора, опреме и наставних средстава 16/2015.

## **Време**

Школа ради у две смене, од 7,30 до 19,05 сати. Суботом пре подне од 8,00 до 12,00 је могуће организовати ваннаставне активности ученика.

## **Финансијска средства**

- средства из буџета;
- средства локалне заједнице
- учешће у пројектима;
- донације родитеља ученика за виши стандард ученика;
- ванредно школовање ученика;
- организовање курсева за стручно оспособљавање и обуке.

## **2.2 РЕСУРСИ СРЕДИНЕ**

### **Културне установе**

У близини школе налазе се Народна библиотека са читаоницом, Градска и остале галерије, Народни биоскоп, Народно позориште, Градски музеј, Омладински културни центар, културно-уметничка друштва, (фолклорна, ритмичка, драмска, рецитаторска...).

### **Физичко окружење**

Школа се налази у центру града. Настава физичког васпитања се одвија у сали "Соколског дома" који је у непосредној близини школе (око пола километра). У близини је аутобуска станица, Дом ученика за средњошколце и Дом ученика за студенте. Школа је удаљена око 3 km од железничке станице. У непосредној близини школе је школски диспанзер са Саветовалиштем за младе. Неповољно је што се у окружењу школе налази већи број кафића.

### **Образовне установе**

У непосредној близини школе се налази једна основна, једна средња школа и Педагошки факултет. Школа за основно образовање одраслих, више високих струковних школа имају истурена одељења у Сомбору, приватне школе страних језика, приватне уметничке школе и остале основне и средње школе се такође налазе у близини наше школе. Школа за основно и средње образовање "Вук Караџић" (за ученике са сметњама и тешкоћама у развоју) је удаљена око три километра.

### **Невладине организације**

Организација за заштиту жена и деце, Организација за заштиту људских и мањинских права, Удружења Рома, Женска алтернатива, СОБ (удружење младих) и друга удружења грађана су активни у окружењу и укључени смо у њихове активности. У току прошле школске године смо остварили сарадњу са Сигурном кућом у Сомбору.

# Школско развојно планирање

---

## Медији

Локалне радио и ТВ станице и новине помажу школи у комуникацији са локалном средином. Школа је стално прикључена на интернет, на коме се налази и сајт наше школе. Школском особљу је интернет непрекидно доступан у близини наставничке зборнице.

## Спортски клубови

У Сомбору постоје велике могућности деце и младих за бављење спортом. Постоји затворени и отворени градски базен, пливачки и ронилачки клубови, стадиони, тениски терени, Градска хала "Мостонга", "Соколски дом" и сале основних и средњих школа у којима постоје рукометни, кошаркашки, фудбалски, одбојкашки, карате, боксерски, атлетски, рвачки, цудо, гимнастички, кик-бокс, боксерски, ајкидо, бициклички, тениски, планинарско-алпинистички клубови. Неки од наших ученика су постигли значајне резултате у различитим областима спорта на државним првенствима и шире.

## Професионална удружења

Школа сарађује са Привредном комором, удружењима занатлија, Фризерском задругом, Лекарском комором, Српским хемијским друштвом.

## Предузећа

За реализацију практичне наставе и делова теоријске наставе користе се могућности предузећа за производњу одеће "Фиорано", фризерски и козметички салони.

Предузећа у којима се изводи део вежби ученика који се образују у подручју рада хемија, неметали и графичарство су: „Јарош“ фабрика воде, Главна метеоролошка станица, Завод за јавно здравље, „Агроинститут“, „Водоканал“, „Војводинаводе“, Јавно комунално предузеће „Чистоћа“, пословна јединица Расадник, као и едукативни програм завода за јавно здравље. Сарадња је у претходном трогодишњем периоду проширена и на "Хемофарм" из Вршца и Апатинску пивару.

Планира се и успостављање сарадње са другим предузећима у складу са потребама образовних профила.

## Институције

Национална служба за запошљавање, Осигуравајућа друштва, Геронтолошки центар (повремена пракса ученика фризера и педикера, приредбе наших ученика за кориснике Дома), ШОСО "Вук Караџић" (повремена пракса фризера, где су модели ученици из Дома), Школски диспанзер, Саветовалиште за младе, Црвени крст, Дом за децу и омладину „Мика Антић“, Центри за социјални рад, Полицијска управа, Градска управа града Сомбора, Школска управа Сомбор.



### **МИСИЈА**

**Мисија наше школе је да пружи трајна, функционална и по садржају актуелна знања, стручно оспособљавање ученика подстицањем индивидуалних склоности и способности за предузетништво и даље образовање и усавршавање, креативности, такмичарског духа и критичког мишљења у правцу очувања лепоте и здравља човека и природе.**

### **ВИЗИЈА**

**Желимо безбедну школу са атрактивним образовним услугама за ученике и све остале учеснике у наставном процесу, школу која ће ићи у сусрет друштвеним променама, у којој ће унутрашња реформа стално трајати, школу која ће обезбедити наставак образовања и усавршавања ученика у областима очувања лепоте и здравља човека и природе.**

## ПОТРЕБЕ

За остварење жељене визије, потребе наше школе су, превасходно у области наставе и учења, професионалног развоја наставника, школске климе и унутрашњих и спољашњих односа.

### **Настава и учење:**

- опремање школе савременим наставним средствима, техничким наставним средствима и наставним материјалом;
- опремање кабинета и специјализованих учионица;
- превазилажење наставе која је углавном заснована на предавањима,
- промена положаја ученика у наставном процесу;
- тимско планирање и припремање наставе (у оквиру стручних већа);
- унапређивање процеса припремања наставника за свакодневни наставни рад;
- унапређивање праћења напредовања и подстицања ученика ;
- организовање допунске наставе чим се за тим укаже потреба;
- организовање додатне наставе за сваког ученика са проширеним интересовањима
- организовање различитих секција у којима ће ученици примењивати стечена знања у циљу развијања различитих индивидуалних способности
- повећање одговорности ученика у процесу учења;
- упућивање ученика у различите методе и технике учења;

### **Професионални развој наставника**

- обука за коришћење савремених наставних метода;
- стручно усавршавање наставника;
- менторски рад са наставницима приправницима;
- набавка стручне литературе и веће коришћење постојећег библиотечког фонда;
- подршка наставницима кроз стручно-педагошки надзор и саветовање;

### **Школска клима**

- побољшање комуникације између запослених, запослених и ученика и ученика међусобно;
- учешће свих у одлучивању;
- унапређивање начина јавног похваљивања;
- конструктивно решавање сукоба;
- поштовање прописа, протокола и општих аката школе.

### **Унутрашњи и спољашњи односи**

- боља сарадња са родитељима
- сарадња са локалном заједницом
- подршка медија

## **ПРИОРИТЕТИ**

- 1. Даље подизање квалитета наставе, учења и стручног оспособљавања ученика**
- 2. Увођење нових образовних профила и обука**
- 3. Увођење дуалног система образовања**
- 4. Унапређивање школске климе**
- 5. Промоција школе**

## **РАЗВОЈНИ ЦИЉЕВИ**

- 1. Повећати наставничке стручне и дидактичко-методичке компетенције и њиховом применом у настави повећати компетенције и мотивисаност ученика;**
- 2. Подизање нивоа материјалне опремљености школе;**
- 3. Увођење нових образовних профила и обука;**
- 4. Увођење дуалног система образовања;**
- 5. Подстицање толеранције, ненасилне комуникације и конструктивног решавања сукоба;**
- 6. Побољшање успеха и владања ученика;**
- 7. Превенција осипања броја ученика.**

**ЦИЉ 1. Повећати наставничке стручне и дидактичко-методичке компетенције и њиховом применом у настави повећати компетенције и мотивисаност ученика**

<b>Отежавајући фактори, фактори који успоравају остваривање циљева</b>	<b>Стратегије којима се умањује утицај ових фактора, које доприносе њиховом савладавању</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отежано запошљавање у привреди</li> <li>• Недовољна техничка опремљеност</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увиђање могућности за самозапошљавање</li> <li>• Конкурисање код различитих донатора који обезбеђују опрему</li> </ul>
<b>Фактори подршке, фактори који оснажују, мотивишу</b>	<b>Стратегије којима се оснажују ови фактори</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Међусобна размена искустава и способности</li> <li>• Потреба целокупне друштвене заједнице за квалитетним образовањем</li> <li>• Друштвени подстицаји самозапошљавању</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сарадња у оквиру стручних већа</li> <li>• Прихватање одговорности наставника за успех ученика и квалитетан образовно-васпитни рад у школи</li> <li>• Информисање ученика о могућностима самозапошљавања</li> </ul>

**ЦИЉ 2. Подизање нивоа материјалне опремљености школе**

<b>Отежавајући фактори, фактори који успоравају остваривање циљева</b>	<b>Стратегије којима се умањује утицај ових фактора, које доприносе њиховом савладавању</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недовољна финансијска средства</li> <li>• Нерегулисани имовинско-правни односи власништва над зградом</li> <li>• Дестимулативни прописи за самостално привређивање</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Израда пројеката за учешће на конкурсима код различитих донатора</li> <li>• Ангажовање локалне самоуправе на регулисању имовинско-правних односа власништва над зградом школе</li> <li>• Повољнији прописи којима се регулише самостално привређивање школа</li> </ul>
<b>Фактори подршке, фактори који оснажују, мотивишу</b>	<b>Стратегије којима се оснажују ови фактори</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Потребе ученика, родитеља и наставника за бољим условима у којима ће се обављати образовно-васпитни рад</li> <li>• Донатори средстава за која не можемо да конкуришемо због нерегулисаних имовинско-правних односа</li> <li>• Инсистирање друштвене заједнице на самофинансирању школа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Донације родитеља за виши стандард образовања</li> <li>• Активности руководства и радника школе</li> <li>• Менаџерске способности руководиоца школе</li> </ul>

### ЦИЉ: 3. Увођење нових образовних профила и обука

Отежавајући фактори, фактори који успоравају остваривање циљева	Стратегије којима се умањује утицај ових фактора, које доприносе њиховом савладавању
<ul style="list-style-type: none"> <li>Избор образовног профила и обука за којима постоји потреба на тржишту рада</li> <li>Део вежби, практичне наставе се мора одвијати у конкретној лабораторији или предузећу</li> <li>Нови програми, нови предмети су додатно оптерећење за наставнике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сарадња са националном службом за запошљавање и привредном комором</li> <li>У окружењу постоје одговарајућа предузећа</li> <li>Схватање неопходности увођења нових образовних профила, због нереализованог уписа досадашњих</li> </ul>
Фактори подршке, фактори који оснажују, мотивишу	Стратегије којима се оснажују ови фактори
<ul style="list-style-type: none"> <li>Заинтересованост ученика и родитеља за нове образовне профиле</li> <li>Упис ученика са бољим успехом из основне школе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Праћење потреба за запошљавањем</li> <li>Подстицање напредовања ученика</li> </ul>

### ЦИЉ 4. Увођење дуалног система образовања и нових образовних профила

Отежавајући фактори, фактори који успоравају остваривање циљева	Стратегије којима се умањује утицај ових фактора, које доприносе њиховом савладавању
<ul style="list-style-type: none"> <li>Недостатак предузећа која би учествовала у дуалном систему образовања у оквиру Западнобачког округа</li> <li>Немотивисаност предузећа за учествовање у дуалном систему образовања</li> <li>Недостатак конкретне законске регулативе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сарадња са националном службом запошљавања и локалном заједницом</li> <li>Сарадња са привредном комором</li> <li>Разрађивање плана за дуално образовање на нивоу државе и законска регулатива која обавезује предузећа за учествовање</li> </ul>
Фактори подршке, фактори који оснажују, мотивишу	Стратегије којима се оснажују ови фактори
<ul style="list-style-type: none"> <li>Заинтересованост ученика и родитеља за дуални систем образовања</li> <li>Ученици се успешније оспособљавају за рад, стичу увид у реалне услове пословања, обавезе и задовољство које произилази из тог рада</li> <li>Ученицима се олакшава улазак у свет рада</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Праћење развоја предузетништва у склопу округа, информисање родитеља и ученика о могућностима и предностима дуалног образовања</li> <li>Материјална помоћ ученицима би подстакла радне навике и мотивисаност ученика.</li> <li>Подстицање ученика на развијање интелектуалних способности, самоиницијативности, развој предузетничких способности и професионалне радозналости</li> </ul>

**ЦИЉ 5. Подстицање толеранције, ненасилне комуникације и конструктивног решавања сукоба.**

<b>Отежавајући фактори, фактори који успоравају остваривање циљева</b>	<b>Стратегије којима се умањује утицај ових фактора, које доприносе њиховом савладавању</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социјална структура породице</li> <li>• Систем вредности у друштву</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Боља сарадња са породицом и социјалним и здравственим установама</li> <li>• Упознавање и придржавање правила понашања у школи</li> </ul>
<b>Фактори подршке, фактори који оснажују, мотивишу</b>	<b>Стратегије којима се оснажују ови фактори</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Свест о величини проблема насиља</li> <li>• Медијске кампање против насиља</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Едукације наставника и вршњачке едукације о ненасилној комуникацији</li> <li>• Подстицање толеранције</li> </ul>

**ЦИЉ 6. Побољшање успеха и владања ученика**

<b>Отежавајући фактори, фактори који успоравају остваривање циљева</b>	<b>Стратегије којима се умањује утицај ових фактора, које доприносе њиховом савладавању</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слабо предзнање ученика</li> <li>• Лош систем образовања</li> <li>• Социјална структура породице</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увођење тестова предзнања и допунске наставе за градиво неопходно за наставак образовања</li> <li>• Давање сугестија за измене у систему образовања.</li> <li>• Боља сарадња са породицом и социјалним и здравственим установама</li> </ul>
<b>Фактори подршке, фактори који оснажују, мотивишу</b>	<b>Стратегије којима се оснажују ови фактори</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стицање радног искуства у реалним условима</li> <li>• Повећање заинтересованости ученика за стицање нових знања</li> <li>• Уписивање ученика са бољим просечним успехом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увођење дуалног система образовања</li> <li>• Укључивање ученика у ваннаставне активности и пројекте</li> <li>• Рекламирање школе, објављивање успеха и активности ученика на сајту школе и у медијима</li> </ul>

## ЦИЉ 7. Превенција осипања броја ученика

<b>Отежавајући фактори, фактори који успоравају остваривање циљева</b>	<b>Стратегије којима се умањује утицај ових фактора, које доприносе њиховом савладавању</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мањи број ученика завршних разреда основних школа</li> <li>• Велика стопа незапослености након завршетка средње школе</li> <li>• Недовољна материјална средства за поромоције у медијима</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подизање наталитета на државном нивоу</li> <li>• Сарадња са националном службом за запошљавање и привредном комором</li> <li>• Учешће у пројектима</li> </ul>
<b>Фактори подршке, фактори који оснажују, мотивишу</b>	<b>Стратегије којима се оснажују ови фактори</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увођење нових образовних профила</li> <li>• Стручни наставници и сарадници</li> <li>• Могућност даљег школовања</li> <li>• Препоруке родитеља ученика школе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализа интересовања ученика и потреба тржишта</li> <li>• Стручно усавршавање и сарадња наставника и сарадника, размена искустава</li> <li>• Упознавање родитеља и ученика са резултатима ученика након школовања на пријемним испитима</li> <li>• Сарадња са родитељима, усавршавање процеса учења и праксе</li> </ul>

## **ЦИЉ 1. Повећати наставничке стручне и дидактичко-методичке компетенције и њиховом применом у настави повећати компетенције и мотивисаност ученика**

### **1.1 ЗАДАТАК: Стручно усавршавање наставника**

#### **АКТИВНОСТИ**

- одређивање ментора и израда плана и реализација увођења у посао наставника приправника
- избор и реализација акредитованих семинара из Каталога;
- реализација семинара у школи за све наставнике и педагога
- индивидуално стручно усавршавање,
- посете сајмовима
- стручне посете фирмама, фабрикама и погонима
- организовање екскурзија

### **1.2 ЗАДАТАК: Савременија организација часа**

#### **АКТИВНОСТИ**

- тимска израда оперативних планова и програма (вођење рачуна о корелацији међу стручним предметима)
- примена информатичких технологија у припреми и реализацији часа
- активан положај ученика у наставном процесу

## **ЦИЉ 2. Подизање нивоа материјалне опремљености школе**

### **2.1 ЗАДАТАК: Опремање кабинета, специјализованих учионица, радионица и учионица опште намене**

#### **АКТИВНОСТИ**

- израда плана набавке опреме и литературе
- допуна инвентара наставних средстава и обавештења наставника о расположивим наставним средствима и начину коришћења
- набавка опреме и литературе (у складу са могућностима) и њихово коришћење
- организовање акције сакупљања пластике, хартије и лименки за рециклажу

### **2.2 ЗАДАТАК: Адаптација поткровља школе за учioniчки простор**

#### **АКТИВНОСТИ**

- решавање имовинско-правних односа
- израда пројекта



- конкурисање за средства
- реализација пројекта

### **2.3 ЗАДАТАК: Изградња фискултурне сале**

#### **АКТИВНОСТИ**

- решавање имовинско-правних односа
- израда пројекта
- конкурисање за средства
- реализација пројекта

### **2.4 ЗАДАТАК: Прилагођавање школског простора**

#### **АКТИВНОСТИ**

- израда плана за прилагођавање школског простора по приоритетима
- поступак прикупљања понуда
- набавка материјала
- завршетак радова

## **ЦИЉ 3. Увођење нових образовних профила и обуке**

### **3.1 ЗАДАТАК: Избор новог образовног профила за школску 2019/20. годину**

#### **АКТИВНОСТИ**

- Сагледавање потреба средине за новим образовним профилем
- Сагледавање кадровских могућности школе за увођење новог образовног профила
- Праћење могућности локалног окружења
- Праћење развоја регулативе за дуално образовање
- Упоређивање опремљености кабинета са захтевима Норматива простора, опреме и наставних средстава
- Одлука надлежних органа о избору

### **3.2 ЗАДАТАК: Увођење новог образовног профила за школску 2019/20. годину**

#### **АКТИВНОСТИ**

- Израда елабората за нов образовни профил
- Верификација школе за изабрани образовни профил
- Одобрење плана уписа
- Популаризација образовног профила и упис ученика у први разред школске 2019/20. године.
- Упис ученика
- Праћење реализације увођења наставног програма
- Анализа успеха ученика приликом уписа

- Анализа успеха на кварталима
- Анализа реализације програма наставних предмета

### **3.3 ЗАДАТАК: Организовање обука у школи**

#### **АКТИВНОСТИ**

- Верификација школе за реализацију обука
- Сарадња са националном службом за запошљавање
- Популаризација обука
- Реализација обука
- Праћење реализације обука и анализа успеха

## **ЦИЉ 4. Увођење дуалног система образовања**

### **4.1 ЗАДАТАК: Избор предузећа и образовних профила за извођење дуалног система образовања**

#### **АКТИВНОСТИ**

- Праћење законских регулатива у вези са дуалним образовањем
- Анализирање могућности школе за извођење дуалног система образовања
- Анализирање могућности локалне средине за извођење дуалног система образовања
- Сарадња са привредном комором и анализирање предузећа да дуално образовање
- Избор предузећа
- Одлука надлежних органа о избору

### **4.2 ЗАДАТАК: Увођење дуалног система образовања за школску 2019/20 годину**

#### **АКТИВНОСТИ**

- Успостављање сарадње са предузећима
- Популаризација дуалног система образовања
- Реализација и праћење ефеката увођења дуалног система образовања

## **ЦИЉ 5. Подстицање толеранције, ненасилне комуникације и конструктивног решавања сукоба.**

### **5.1 ЗАДАТАК: Понашање у складу са позитивним друштвеним нормама**

#### **АКТИВНОСТИ**

- Доношење правила понашања у школи
- Промовисање позитивних облика понашања
- Примена правила понашања
- Организовање дежурства наставника и помоћног особља

### **5.2 ЗАДАТАК: Унапређење рада тима за борбу против насиља**

#### **АКТИВНОСТИ**

- Обука тима за примену посебног протокола за борбу против насиља
- Примена посебног протокола за борбу против насиља
- Едукација и укључивање свих радника школе у активности тима
- Едукација и укључивање ученика школе у активности тима
- Сарадња са сигурном кућом

### **5.3 ЗАДАТАК: Вршњачка едукација**

#### **АКТИВНОСТИ**

- Укључивање ученика у различите облике вршњачких едукација ван школе
- Вршњачка едукација у оквиру школе

## **ЦИЉ 6. Побољшање успеха и владања ученика**

### **6.1 ЗАДАТАК: Анализа предзнања ученика**

#### **АКТИВНОСТИ**

- Реализација теста за проверу предзнања
- Анализа теста предзнања
- Организовање допунске наставе на основу теста предзнања ученика
- Прилагођавање месечних оперативних планова са резултатима теста предзнања
- Израда индивидуализованих планова рада

## **6.2 ЗАДАТАК: Побољшање нивоа знања ученика**

### **АКТИВНОСТИ**

- Организовање допунске наставе
- Организовање додатне наставе
- Организовање секција
- Организовање припремне наставе за полагање матурских и пријемних испита
- Организовање школских такмичења
- Анализа резултата ученика на матурским и завршним испитима

## **6.3 ЗАДАТАК: Постављање јасног критеријума оцењивања**

### **АКТИВНОСТИ**

- Примена правилника о оцењивању
- Усклађивање критеријума оцењивања унутар стручних актива и примена критеријума
- Посете часовима (активностима) наставника унутар стручног већа
- Посете часовима (активностима) наставника ван стручног већа

## **6.4 ЗАДАТАК: Сарадња са родитељима / старатељима**

### **АКТИВНОСТИ**

- Квартално обавештавање родитеља о оценама ученика
- Анализа успеха ученика по кварталима
- Информисање родитеља о организованим активностима у школи
- Информисање родитеља о ваннаставним активностима
- Пријем родитеља

## **ЦИЉ 7. Превенција осипања броја ученика**

### **7.1 ЗАДАТАК: Промоција школе**

#### **АКТИВНОСТИ**

- Организовање дана "Отворених врата школе"
- Обилазак и промоција школе у завршним разредима основних школа
- Сарадња са стручним активима других школа
- Учествовање на фестивалу науке "Физи-Бизи"

## **7.2 ЗАДАТАК: Информисање родитеља и јавности**

### **АКТИВНОСТИ**

- Објаве активности на сајту школе и друштвеним мрежама
- Објављивање успеха ученика на такмичењима
- Објављивање учешћа ученика у различитим активностима
- Упознавање родитеља на састанцима са активностима ученика
- Сарадња са медијима

## **7.3 ЗАДАТАК: Учешће у пројектима**

### **АКТИВНОСТИ**

- Анализа пројеката и пријава за учешће у пројектима
- Организовање и учешће у пројектима
- Анализа реализације пројекта

# АКЦИОНИ ПЛАН ЗА ПЕРИОД 2018/2021

1. ОБЛАСТ ПРОМЕНЕ	Повећати наставничке стручне и дидактичко-методичке компетенције и њиховом применом у настави повећати компетенције и мотивисаност ученика	
ЗАДАТАК	АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ
<b>Стручно усавршавање наставника</b>	Одређивање ментора и израда плана и реализација увођења у посао наставника приправника	Прво полугодиште школске 2018/2019., 2019/2020. и 2020/2021. године
	Избор и реализација акредитованог семинара из Каталога	Током школске 2018/2019., 2019/2020. и 2020/2021. године
	Реализација семинара у школи за све наставнике и педагога	Током школске 2018/2019., 2019/2020. и 2020/2021. године
	Индивидуално стручно усавршавање	Током школске 2018/2019., 2019/2020. и 2020/2021. године
	Посете Сајмовима	Током школске 2018/2019., 2019/2020. и 2020/2021. године
	Стручне посете фирмама, фабрикама и погонима	Током школске 2018/2019., 2019/2020. и 2020/2021. године
	Организовање екскурзија	Током школске 2018/2019., 2019/2020. и 2020/2021. године
<b>Савременија организација часа</b>	Тимска израда оперативних планова и програма (вођење рачуна о корелацији међу стручним предметима)	Током школске 2018/2019., 2019/2020. и 2020/2021. године
	Примена информатичких технологија у припреми и реализацији часа	Током школске 2018/2019., 2019/2020. и 2020/2021. године
	Активан положај ученика у наставном процесу	Током школске 2018/2019., 2019/2020. и 2020/2021. године

2. ОБЛАСТ ПРОМЕНЕ	Подизање нивоа материјалне опремљености школе	
ЗАДАТАК	АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ
Опремање кабинета, специјализованих учионица, радионица и учионица опште намене	Израда плана набавке опреме и литературе	Август 2018., 2019. и 2020. године
	Допуна инвентара наставних средстава и обавештења наставника о расположивим наставним средствима и начину коришћења	Током школске 2018/2019., 2019/2020. и 2020/2021. године
	Набавка опреме и литературе (у складу са могућностима) и њихово коришћење	Током школске 2018/2019., 2019/2020. и 2020/2021. године
	Организовање акције сакупљања пластике, хартије и лименки за рециклажу	Током школске 2018/2019., 2019/2020. и 2020/2021. године
Адаптација поткровља школе за учioniчки простор	Решавање имовинско-правних односа	Током школске 2018/2019., 2019/2020. и 2020/2021. године
	Израда пројекта	Прво полугодиште школске 2018/2019. (Уколико се реше имовинско-правни односи)
	Конкурисање за средства	Прво полугодиште школске 2018/2019. (Уколико се реше имовинско-правни односи)
	Реализација пројекта	Прво полугодиште школске 2018/2019. (Уколико се реше имовинско-правни односи)
Изградња физкултурне сале	Решавање имовинско-правних односа	Током школске 2018/2019., 2019/2020. и 2020/2021. године
	Израда пројекта	Прво полугодиште школске 2018/2019. (Уколико се реше имовинско-правни односи)
	Конкурисање за средства	Прво полугодиште школске 2018/2019. (Уколико се реше имовинско-правни односи)
	Реализација пројекта	Прво полугодиште школске 2018/2019. (Уколико се реше имовинско-правни односи)
Прилагођавање школског простора по приоритетима	Израда плана за прилагођавање школског простора по приоритетима	Друго полугодиште 2019. године, школска 2019/2020. и 2020/2021. година
	Поступак прикупљања понуда	Мај – Август 2019. године, школска 2019/2020. и 2020/2021. година
	Набавка материјала	Јул – Август 2019. године, школска 2019/2020. и 2020/2021. година
	Завршетак радова	Август 2019. године, школска 2019/2020. и 2020/2021. година

<b>3. ОБЛАСТ ПРОМЕНЕ</b>		<b>Увођење нових образовних профила и обуке</b>	
<b>ЗАДАТАК</b>	<b>АКТИВНОСТИ</b>	<b>ВРЕМЕ</b>	
<b>Избор новог образовног профила за школску 2019/2020. годину</b>	Сагледавање потреба средине за новим образовним профилем	Током школске 2018/2019. године	
	Сагледавање кадровских могућности школе за увођење новог образовног профила	Током школске 2018/2019. године	
	Праћење могућности локалног окружења	Током школске 2018/2019. године	
	Праћење развоја регулативе за дуално образовање	Током школске 2018/2019. године	
	Упоредивање опремљености кабинета са захтевима Норматива простора, опреме и наставних средстава	Током школске 2018/2019. године	
	Одлука надлежних органа о избору	Током школске 2018/2019. године	
<b>Увођење новог образовног профила за школску 2019/2020. годину</b>	Израда елабората за нов образовни профил	Током школске 2018/2019. године (Уколико се образовни профил одобри)	
	Верификација школе за изабрани образовни профил	Током школске 2018/2019. године (Уколико се образовни профил одобри)	
	Одобрење плана уписа	Током школске 2018/2019. године (Уколико се образовни профил одобри)	
	Популаризација образовног профила и упис ученика у први разред школске 2019/2020. године	Друго полугодиште школске 2018/2019. године (Уколико се образовни профил одобри)	
	Упис ученика	Јул 2019. године (Уколико се образовни профил одобри)	
	Праћење реализације увођења наставног програма	Током школске 2019/2020. и 2020/21. године (Уколико се образовни профил одобри)	
	Анализа успеха ученика приликом уписа	Прво полугодиште школске 2019/2020. и 2020/21. године (Уколико се образовни профил одобри)	
	Анализа успеха на кварталима	Током школске 2019/2020. и 2020/21. године (Уколико се образовни профил одобри)	
	Анализа реализације програма наставних предмета	Током школске 2019/2020. и 2020/21. године (Уколико се образовни профил одобри)	



<b>ЗАДАТАК</b>	<b>АКТИВНОСТИ</b>	<b>ВРЕМЕ</b>
<b>Организовање обука у школи</b>	Верификација школе за реализацију обуке	Током школске 2018/2019., године
	Сарадња са националном службом за запошљавање	Током школске 2018/2019., 2019/2020. и 2020/2021. године
	Популаризација обука	Током школске 2018/2019., 2019/2020. и 2020/2021. године
	Реализација обука	Током школске 2018/2019., 2019/2020. и 2020/2021. године
	Праћење реализације обука и анализа успеха	Током школске 2018/2019., 2019/2020. и 2020/2021. године

<b>4. ОБЛАСТ ПРОМЕНЕ</b>		
<b>Увођење дуалног система образовања</b>		
<b>ЗАДАТАК</b>	<b>АКТИВНОСТИ</b>	<b>ВРЕМЕ</b>
<b>Избор предузећа за извођење дуалног система образовања</b>	Праћење законских регулатива у вези са дуалним образовањем	Током школске 2018/2019., 2019/2020. и 2020/2021. године
	Анализирање могућности школе за извођење дуалног система образовања	Током школске 2018/2019., 2019/2020. и 2020/2021. године
	Анализирање могућности локалне средине за извођење дуалног система образовања	Током школске 2018/2019., 2019/2020. и 2020/2021. године
	Сарадња са привредном комором и анализирање предузећа да дуално образовање	Током школске 2018/2019., 2019/2020. и 2020/2021. године
	Избор предузећа	Током школске 2018/2019., 2019/2020. и 2020/2021. године
	Одлука надлежних органа избору	Током школске 2018/2019., 2019/2020. и 2020/2021. године
<b>Увођење дуалног система образовања</b>	Успостављање сарадње са предузећима	Током школске 2019/2020. и 2020/2021. године
	Популаризација дуалног система образовања	Током школске 2019/2020. и 2020/2021. године
	Праћење ефеката увођења дуалног система образовања	Током школске 2019/2020. и 2020/2021. године

<b>5. ОБЛАСТ ПРОМЕНЕ</b>	<b>Подстицање толеранције, ненасилне комуникације и конструктивног решавања сукоба</b>	
<b>ЗАДАТАК</b>	<b>АКТИВНОСТИ</b>	<b>ВРЕМЕ</b>
<b>Понашање у складу са позитивним друштвеним нормама</b>	Доношење правила понашања у школи	Током школске 2018/2019., 2019/2020. и 2020/2021. године
	Промовисање позитивних облика понашања	Почетком и током школске 2018/2019., 2019/2020. и 2020/2021. године
	Примена правила понашања	Током школске 2018/2019., 2019/2020. и 2020/2021. године
	Организовање дежурства наставника и помоћног особља	Почетком школске 2018/2019., 2019/2020. и 2020/2021. године
<b>Унапређење рада тима за борбу против насиља</b>	Обука тима за примену посебног протокола за борбу против насиља	Прво полугодиште школске 2018/2019., 2019/2020. и 2020/2021. године
	Примена посебног протокола за борбу против насиља	Током школске 2018/2019., 2019/2020. и 2020/2021. године
	Едукација и укључивање свих радника школе у активности тима	Током школске 2018/2019., 2019/2020. и 2020/2021. године
	Едукација и укључивање ученика школе у активности тима	Током школске 2018/2019., 2019/2020. и 2020/2021. године
<b>Вршњачка едукација</b>	Укључивање ученика у различите облике вршњачких едукација ван школе	Током школске 2018/2019., 2019/2020. и 2020/2021. године
	Вршњачка едукација у оквиру школе	Током школске 2018/2019., 2019/2020. и 2020/2021. године

<b>6. ОБЛАСТ ПРОМЕНЕ</b>		<b>Побољшање успеха и владања ученика</b>	
<b>ЗАДАТАК</b>	<b>АКТИВНОСТИ</b>	<b>ВРЕМЕ</b>	
<b>Анализа предзнања ученика</b>	Увођење теста за проверу предзнања	Септембар 2018., 2019. и 2020. године	
	Анализа теста предзнања	Септембар 2018., 2019. и 2020. године	
	Организовање допунске наставе на основу теста предзнања ученика	Септембар – Октобар 2018., 2019. и 2020. године	
	Прилагођавање месечних оперативних планова са резултатима теста предзнања	Септембар – Октобар 2018., 2019. и 2020. године	
	Израда индивидуализованих планова рада	Прво полугодиште школске 2018/2019., 2019/2020. и 2020/2021. године	
<b>Побољшање нивоа знања ученика</b>	Организовање допунске наставе	Током школске 2018/2019., 2019/2020. и 2020/2021. године	
	Организовање додатне наставе	Током школске 2018/2019., 2019/2020. и 2020/2021. године	
	Организовање секција	Током школске 2018/2019., 2019/2020. и 2020/2021. године	
	Организовање припремне наставе за полагање матурских и пријемних испита	Током школске 2018/2019., 2019/2020. и 2020/2021. године	
	Организовање школских такмичења	Март-Април 2019., 2020. и 2021. године	
	Анализа резултата ученика на матурским и завршним испитима	Јун 2019., 2020. и 2021. године	

ЗАДАТАК	АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ
<b>Постављање јасног критеријума оцењивања</b>	Примена правилника о оцењивању	Током школске 2018/2019., 2019/2020. и 2020/2021. године
	Усклађивање критеријума оцењивања унутар стручних већа и примена критеријума	Током школске 2018/2019., 2019/2020. и 2020/2021. године
	Посета часовима (активностима) наставника унутар стручног већа	Током школске 2018/2019., 2019/2020. и 2020/2021. године
	Посете часовима (активностима) наставника ван стручног већа	Током школске 2018/2019., 2019/2020. и 2020/2021. године
<b>Сарадња са родитељима / старатељима</b>	Квартално обавештавање родитеља о оценама ученика	Током школске 2018/2019., 2019/2020. и 2020/2021. године
	Анализа успеха ученика по кварталима	Током школске 2018/2019., 2019/2020. и 2020/2021. године
	Информисање родитеља о организованим активностима у школи	Током школске 2018/2019., 2019/2020. и 2020/2021. године
	Информисање родитеља о ваннаставним активностима	Током школске 2018/2019., 2019/2020. и 2020/2021. године
	Пријем родитеља	Током школске 2018/2019., 2019/2020. и 2020/2021. године

7. ОБЛАСТ ПРОМЕНЕ		Превенција броја осипања ученика	
ЗАДАТАК		АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ
Промоција школе	Организовање дана "Отворених врата школе"	Друго полугодиште школске 2018/2019., 2019/2020. и 2020/2021. године	
	Обилазак и промоција школе у завршним разредима основних школа	Друго полугодиште школске 2018/2019., 2019/2020. и 2020/2021. године	
	Сарадња са стручним активима других школа	Током школске 2018/2019., 2019/2020. и 2020/2021. године	
	Учествовање на фестивалу науке "Физи-Бизи"	Друго полугодиште школске 2018/2019., 2019/2020. и 2020/2021. године	
Информисање родитеља и јавности	Објаве активности на сајту школе и друштвеним мрежама	Током школске 2018/2019., 2019/2020. и 2020/2021. године	
	Објављивање успеха ученика на такмичењима	Током школске 2018/2019., 2019/2020. и 2020/2021. године	
	Објављивање учешћа ученика у различитим активностима	Током школске 2018/2019., 2019/2020. и 2020/2021. године	
	Упознавање родитеља на састанцима са активностима ученика	Током школске 2018/2019., 2019/2020. и 2020/2021. године	
	Сарадња са медијима	Током школске 2018/2019., 2019/2020. и 2020/2021. године	
Учешће у пројектима	Анализа и пријава за учешће у пројектима	Током школске 2018/2019., 2019/2020. и 2020/2021. године	
	Организовање и учешће у пројектима	Током школске 2018/2019., 2019/2020. и 2020/2021. године	
	Анализа реализације пројекта	Током школске 2018/2019., 2019/2020. и 2020/2021. године	